

## RETAIN Projesindeki Araç Grubu temalarının ve Araçların Açıklaması

<b>Tema açıklaması</b>	
Araç Grubu Temasının Adı	Dış dünya ile işbirliği (DK)
Temanın Açıklaması	<p>Bu araç grubundaki genel tema kapsamadır. Özel olarak, bir okulun üst yönetimi / lider ekibi; hem okul içerisindeki hem de okul dışındaki menfaat gruplarını kapsamayı ve bunlarla işbirliğini teşvik etmeye yönelik faaliyetleri nasıl planlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir. Bu nedenle odak noktası aşağıdakileri sağlama üzerinedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenleri elde tutma ile ilgili kapsayıcı okul temelli faaliyetleri destekleme ve geliştirmenin olası yolları.</li> <li>- Okul yönetimi, öğretmenler ve okuldaki diğer menfaat grupları arasında kapsayıcı işbirliğini destekleme ve geliştirmenin olası yolları.</li> <li>- Okul dışındaki diğer temsilciler ve menfaat grupları ile kapsayıcı işbirliğini destekleme ve geliştirmenin olası yolları</li> </ul>
Konuları ve zorlukları ele almak için ilgili araçların genel açıklaması	Kapsam Pusulası; öğretmenleri elde tutmanın etrafını çevreleyen karmaşık konuları araştırmak ve hem okul içerisindeki hem de okul dışındaki çeşitli ana menfaat gruplarını kapsamak için bir çerçeve sağlar.
<b>Araç açıklaması</b>	
<b>Bu kısmı gerektiğinde kopyalayın</b>	
Aracın adı	Kapsam Pusulası
Aracın amacı	Kapsayıcı bir okul ortamı oluşturarak ve sağlayarak öğretmenlerin (özellikle de meslekte yeni olanların) elde tutulmasını desteklemek.
Hedef grubu	Okul yönetimi/lider ekipleri Yeni öğretmenler
Araç ile nasıl çalışılır	<p>Özünde Kapsam Pusulası, iletişim ya da bir dizi iletişim için bir çerçeve sağlar.</p> <p>Kapsam Pusulası; yeni bilgiler edinmek için kıdemli yönetimin / lider ekibinin çeşitli menfaat gruplarının (örneğin; öğretmenler, aileler, müdürler, öğrenciler) farklı bakış açıları ile çalışmasına ve bunlar arasında geçiş yapmasına olanak sağlar.</p> <p>Başlangıç noktası; ebeveynler gibi bir grup menfaat grubu ile ilgili bir konuyu ele almak olabilir. Bu konu Kapsam Pusulası şablonunun merkez dairesine yazılabilir.</p> <p>Bu konu daha sonra aşağıdakilerin çeşitli farklı bakış açıları dolayısıyla araştırılabilir:</p> <p>a) kıdemli yönetimin / lider ekibinin üyeleri</p>



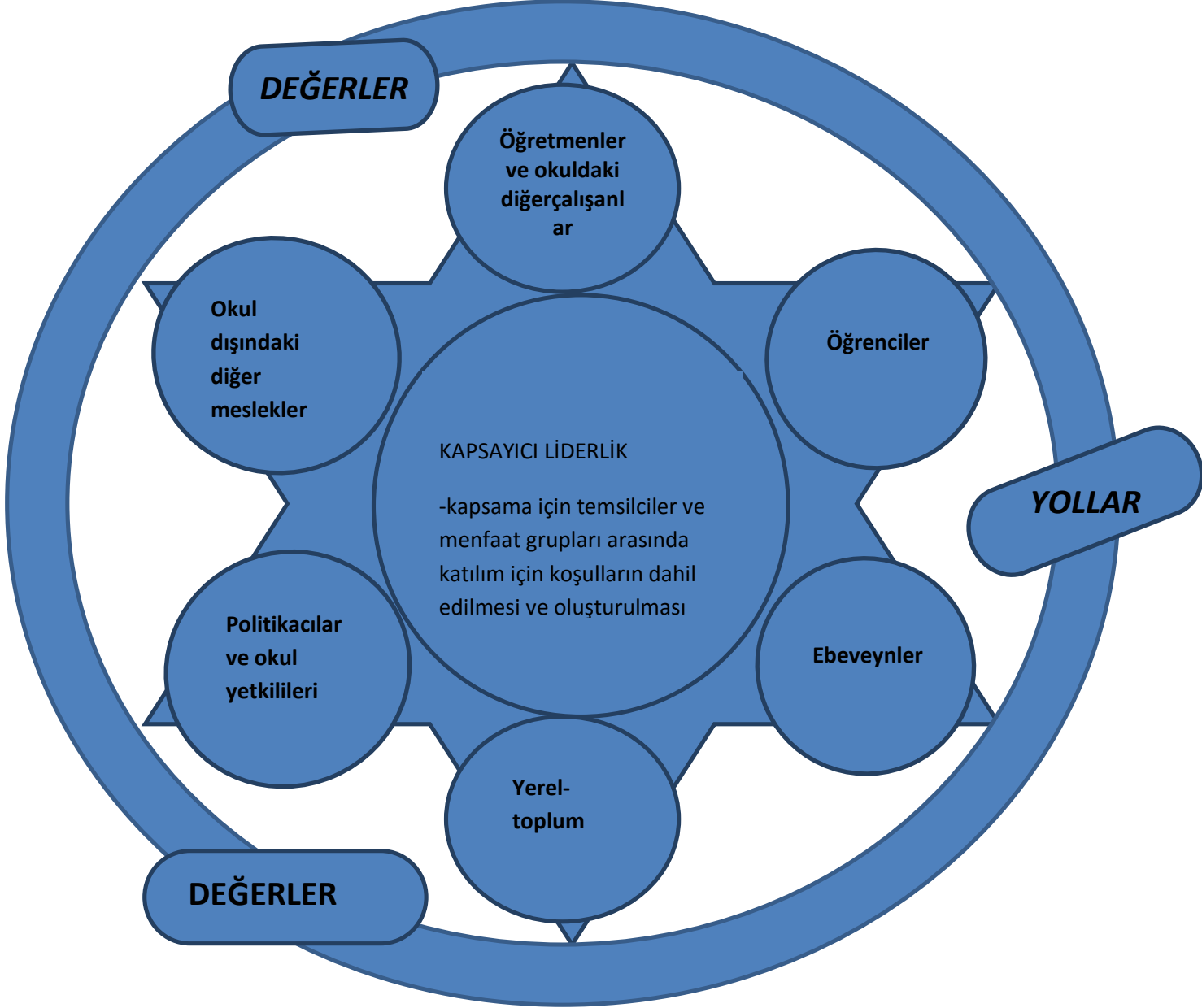
	<p>b) sınıf öğretmenleri c) yerel yetkililer d) müdürler e) öğrenciler, vb. Bu farklı menfaat grupları, sahanın iç sabit parçasındaki temsilcilerdir.</p> <p>Sonraki adım, aşağıdakileri araştırmak için Kapsama Sahasının kullanılması olabilir:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kararlar ve gelecekteki faaliyetler için temeli hangi DEĞERLERİN oluşturabileceği / oluşturması gerektiği</li><li>2. Bu değerleri en iyi şekilde hangi YOLLARIN destekleyebileceği</li><li>3. Bu yolların etkinliğinin nasıl DEĞERLENDİRİLEBİLECEĞİ</li></ol> <p>Kapsam Pusulası kullanılırken ‘dış direksiyon simidini’ döndürmek ve sahanın “iç sabit kısmındaki” temsilcilerden her biri için hangi DEĞERLERİN, YOLLARIN VE DEĞERLENDİRMELERİN önemli olabileceğinin araştırılması çok önemlidir.</p> <p>Kapsam Pusulasının etkili kullanımı, tartışmadan ziyade özgün iletişime açıklığı gerektirir (burada iletişimi kazanmak önemlidir). Asıl odak çözümler bulmadan ziyade, beklenmeyen bilgi birikimini ve yeni fikirleri ve yeni düşünme yollarını araştırma konusu üzerindedir.</p> <p>Bu aracı destekleyen; anlayışınızı kimin bakış açısına ve hikâyesine dayandırdığınıza bağlı olarak gerçekliğin farklı anlamları olduğu varsayımdır.</p> <p><u>Anahtar terimlerin tanımları:</u> <b>DEĞERLER</b> Değerler; tüm mesleklerin eylemlerini ve çalışmasını destekleyen etikdir; örneğin öğretme; hemşirelik, vb.</p> <p><b>YOLLAR</b> Yollar; ilgili araştırmada, teoride ve uygulamada yansıtılmış olan üzerinde mutabık kalınmış yol haritasını ifade eder.</p> <p><b>DEĞERLENDİRME</b> Seçilmiş yolların etkinliğinin değerlendirilmesi, sonraki yol haritası konusunda alınmış olan yeni kararlara neden olmalıdır.</p>
Araç ile çalışmak için gerekli özel uzmanlık	Kapsam Pusulası ile çalışmak için analitik ve yansıtıcı olabilme dışında hiçbir özel uzmanlık gerekli değildir.
Özel materyal (tamamlayıcı ya da ilave)	Kapsam Pusulası Modeli. İlave materyal gerekli değildir.
Olası riskler	Kapsam Pusulasının etkili bir şekilde uygulanması; karşılıklı saygı ruhuyla özgün iletişimi teşvik eden bir ortamın oluşturulmasını gerektirir.
Sonuç	Kapsam Pusulasının uygulanmasının; öğretmenlerin meslekte kalmasında olumlu bir etkiye sahip olacak kapsayıcı bir ortamın geliştirilmesine katkı sağlaması umut edilmektedir.



Aracın teorik temeli	<p>Kapsam Pusulası çeşitli teorik referanslar desteklemektedir:</p> <p>a) Sistemik Teori</p> <p>b) Uygulama Topluları (örneğin; Lave&amp;Wenger, Wenger)</p> <p>c) Toplumdaki farklı sosyal düzenlerin (Mikro-, Meso-, Ekso- ve Makro-hareketler ve bağlantılar gibi) hayatı ve öğrenmeyi (Bronfenbrenner) nasıl etkilediği ile ilgili fikirler.</p> <p>Teorik temel Danimarka'daki Okul Yönetimi Organizasyonu için geliştirilmiş materyalde açıklanmaktadır ve onların internet sitelerinde ve "InklusionsKompasset" (<a href="http://www.nvie.dk">www.nvie.dk</a>) adlı NVIE internet sitesinde bulunabilir.</p>
<b>Süreç Açıklaması</b>	
Süreç ve temanın okullarda uygulanması	RETAIN projesinin bir parçası olarak, bu araç Danimarka'daki dört katılımcı okul ile denenmiştir. Örneğin bir okul, aracı; kaynakların ve sorumlulukların öğretmen personeline dağıtılması ile ilgili konuların araştırılması için kullanmıştır.
Diğer	Yok
Geliştiren	University College South Denmark, Danimarka.



## Kapsama Sahası



\*©Copyright NVIE / National Centre for Inclusive Research and Practice [www.nvie.dk](http://www.nvie.dk)

