

## Araç grubu Temalarının ve RETAIN projesindeki Araçlarının Açıklaması

Tema açıklaması	
Araç Grubu Temasının Adı	Birlikte oluşturma, Birlikte tasarlama ve İşbirliği – profesyonel öğrenen bir toplum geliştirme
Temanın Açıklaması	<p>Araştırmalar; işbirliğinin olumlu okul sonuçları, daha yüksek düzeylerde motivasyon ve değişimin etkili şekilde uygulaması ile bağlantılı olduğunu öne sürmektedir. Bu temada, profesyonel öğrenmenin merkezi bir role sahip olduğu öğretmenler arası işbirliğinin açık, katılımlı ve kapsayıcı uygulama toplumlarını geliştirebilecekleri yolları ele almaktayız. Mevcut literatür analizimiz ve öğretmenlerle ilk araştırmamız; öğretmeni elde tutmada işbirlikçi çalışmanın yardımcı olabileceği üç ana konu olduğunu öne sürmektedir: Öğretmen Mukavemeti, Risk yönetimi ve yenilik. Bu temada özetlenen araçlar; okul içerisindeki tüm seviyelerdeki öğretmen ekipleri ile kıdemli liderlerin arasında bağlantı sağlayan işbirliğini desteklemek, öğretmeni elde tutmanın bu geniş zorluklarını ele almak ve okulların ve öğretmenlerin a) öğretilmelerini dahil edecek ve heyecanlandırarak (çekme faktörleri) ya da onlar için belirli zorluklara neden olan belirli sınıf / ekip konularını (itme faktörleri) ele alacak belirli yanlara odaklanmalarını sağlamak için tasarlanmıştır.</p> <p>Araç grubunun bu unsurunda temel ilkelerden biri öğrenmenin bir okul hiyerarşisinde tek-yönlü olduğu varsayımına karşı koymak ve tüm öğretmenler arasında işbirlikçi iletişimi teşvik etmektir. Okullar; bu araçları okul geneli bir yaklaşımda, belirli bir ekipte, Okul liderleri, Kıdemli ve Yeni öğretmenler olarak üçlü gruplarda, öğretmenlerle ve destek personeliyle ve hatta aileler ve öğrencilerle kullanmayı dahi seçebilir. Bu yolla, araçlar tüm öğretmenlerin gelişimini desteklemeyi amaçlamaktadır.</p>
Bu sorunları ve zorlukları ele almak için ilgili araçların genel açıklaması	<p>Bu tema içerisinde, öğretmenlerin işbirlikçi iletişimini ve işbirlikçi çalışmayı desteklemek için iki temel araç belirledik. Bunlar; İşbirlikçi İletişim için Çerçeve ve Ders imecesidir.</p> <p><u>İşbirlikçi İletişim için Çerçeve (FCD)</u></p> <p>Bu oldukça esnek araç; 'Exeter Modeli Öğretmen Eğitiminden uyarlanmıştır ve belirli okulları ortamları ile ilgili temel bir konu ya da soru etrafında öğretmen grupları arasındaki işbirlikçi sohbetleri bağlantılandırmak için tasarlanmıştır. Teorik olarak köklerini Etkinlik Teorisinden alan FCD; belirlenen konu ya da sorun ile ilgili olarak değişim için nasıl eylem göstereceklerini ortaya koyma konusunda öğretmenleri desteklemektedir. Bu nedenle, hem yeni hem de kıdemli öğretmenlerin birbirlerinden birşeyler öğrenmeleri ve birbirlerinin farklı deneyimlerini değerlendirmelerinin yanı sıra paylaşılan risk alma ve problem çözme dolayısıyla yeniliği ve mukavemeti teşvik etme için de bir yer açması nedeniyle, okulları işbirliği konusunda açık ve kapsayıcı bir yaklaşım geliştirmede destekleyebilir.</p> <p><u>Ders imecesi (Dİ)</u></p> <p>Hem ilerideki olası yolları belirlemek hem de etkiyi yorumlamak için FCD tarafından desteklenen Ders imecesi; temel bir konuyu ele almak ya da yenilikçi ve yaratıcı bir pedagoji geliştirmek için öğretmen işbirliğini destekleyen bir araçtır. Aslen Japonya'da geliştirilmiş olan Dİ uluslararası olarak öğretmenler ve araştırmacılar arasında oldukça popülerdir ve etkisine dair kanıtlar araştırmalarla desteklenmiştir. Özetle, bir öğretmenin öğreteceği diğerlerinin de onu gözlemleyeceği bir öğretmen grubu (genellikle 2-3 öğretmen) işbirliği içerisinde bir dersi planlamayı üstlenir. Bu araç, dersi sahiplenmeyi teşvik eder ve öğretmenin öğrenme üzerindeki etkisi konusunda eleştirel bir şekilde</p>



INCLUSIVE ENVIRONMENTS  
TO RETAIN NEW TEACHERS

	yansıtıcı düşünmeye olanak sağlar. Bu eleştirel yansıtma, bu araç grubu içerisindeki FCD tarafından desteklenebilir.
--	--



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

RETAIN Projesi Hayat Boyu Öğrenme Programı tarafından desteklenmektedir.



<b>Araç açıklaması</b> Bu kısmı gerektikçe kopyalayın	
Aracın adı	İşbirlikçi İletişim için Çerçeve (FCD)
Aracın amacı	Bu aracın amaçları; bağımsız eleştirel yansıtmayı desteklemek ve işbirlikçi iletişimi kolaylaştırmak için bir çerçeve sağlamaktır.
Hedef grubu	Bu araç; kıdemli liderler ve müdürler, öğretmenler (hem deneyimli hem de yeni), destek ve idari personel ve hatta aileler ve öğrenciler de dahil olmak üzere geniş yelpazede menfaat grupları tarafından kullanılabilir.
Araç ile nasıl çalışılır	<p>Bu aracın esnekliği; çeşitli şekillerde kullanılabilmesi anlamına gelmektedir. Tekil bir öğretmen örneğin bir çalışma ünitesini planlarken /değerlendirirken bunu kullanabilir. Bir bölümdeki bir grup öğretmen derslerinde ICT'yi daha etkin bir şekilde nasıl kullanacaklarını dikkate alırken kullanabilirler. Kıdemli liderler daha kapsayıcı bir okul ortamının nasıl yaratılacağı konusunda konuşmalardan yararlanmak için kullanabilir.</p> <p>Tartışılmakta ya da ele alınmakta olan başlık / soru / konu merkezdeki altıgene yazılır. Sonra öğretmenler; bu başlık / soru / konu ile ilişkili olan düşüncelerini yönlendirmek için, çevresindeki altıgenlerin her birine uygun sorular yazar. Bazı altıgenler ve bazı sorular neyin ele alınmakta olduğuna bağlı olarak diğerlerinden daha uygun / ilgili olabilir, fakat tartışmayla ilişkilendirilebilecek ve aksi takdirde dikkate alınmayabilecek olan konuları ortaya çıkarabilecek olmaları sebebiyle mümkün olan yerlerde soruların çoğunu yansıtmak faydalı olabilir. Öğretmenler; her bir altıgenle ilişkili olarak düşüncelerini kaydetmek için (anahtar kelimeler / madde işaretleri kullanarak) karşılık gelen boş metin kutularını kullanabilirler. Bu, elle ya da elektronik olarak yazılabilir.</p> <p>Bu aracı; işbirlikçi iletişimi desteklemede en iyi kullanma yolunun grubun her üyesinin önceden iletişim için hazırlanması ve konuşmaya yararlanabilecekleri ve iletişim süresince başvurabilecekleri kısmen tamamlanmış bir Çerçeve şablonu getirmesi olduğunu bulguladık. Grup; konuşma esnasında, yapılan çeşitli katkıların sıralanabileceği ve kabul edilen eylemlerin kaydedilebileceği yeni bir İşbirlikçi İletişim Çerçevesi doldurmaya da karar verebilir.</p> <p>Tamamlanmış bir İşbirlikçi İletişim Çerçevesi örneği de ekledik. Örnekte yer alan iletişim, ortak okullardaki bir dizi formasyon eğitimcisi ve kıdemli liderler arasında idi. Tartışılmakta olan merkezi soru 'En mukavemetsiz stajyer öğretmenlerimizin mukavemetini nasıl güçlendirebiliriz' idi.</p>
Araç ile çalışmak için gerekli uzmanlık	Politika belgelerine, ilgili profesyonel ve literatürüne ve araştırma bulgularına nasıl erişilebileceği bilme ile ilgili olarak biraz uzamanlığa gerek vardır. Esas olmamasına rağmen, üniversite personelinin akademik literatüre daha fazla erişime sahip olması nedeniyle, öğretmenlerin FCD'nin kullanımında (ya da FCD ile şekillendirilmiş tartışmaları için onların hazırlıklarına) üniversitedeki meslektaşlarına katılmaları yardımcı olabilir.
Özel materyal (tamamlayıcı ya da ilave)	İşbirlikçi İletişim Çerçevesi şablonu; diğer faydalı araçlar / stratejiler belirlenirken konuşmayı desteklemek ile ilgili hazır soruları kapsar. Bilgi için, doldurulmuş bir FCD şablonunun bir örneği eklenmiştir.
Olası riskler	İnsanların hızlı soruları dikkate almak için işbirlikçi iletişim öncesinde yeterli zamanı vermemesi ve hali hazırda bulunan araştırma sonuçlarından ve uzman rehberliğinden



	<p> faydalanmaması olasıdır. Bu da; iletişimin kalitesi ve sonuçları üzerinde bir etkiye sahip olabilir.</p> <p> Okuldaki rolleri ya da deneyim düzeyleri dikkate alınmaksızın, iletişime tüm katılanların konuşmaya eşit şekilde katkı sağlayabileceğini hissetmesini sağlamak da önemlidir.</p>
Sonuç	<p> Bu aracın amacı; hem yeni hem de deneyimli öğretmenlerin ve kıdemli liderlerin birbirlerinden birşeyler öğrenmeleri için bir yer açması nedeniyle, işbirliği konusunda kapsayıcı bir yaklaşım geliştirmede okulları destekleyecek iletişim türlerini kolaylaştırmaktır. İletişimin sonucu olarak belirlenmiş belirli bir konuyu ele almak için daha spesifik başka bir araca gereksinim olduğunun kabul edilmesine de yol açabilir.</p>
Aracın teorik temeli	<p> Teorik olarak köklerini Etkinlik Teorisinden alan FCD; belirlenen konu ya da sorunla ilgili olarak değişim için nasıl eylem gösterebilecekleri konusunda öğretmenleri destekler. Bu nedenle, hem yeni hem de kıdemli öğretmenlerin birbirlerinden birşeyler öğrenmeleri ve birbirlerinin farklı deneyimlerini değerlendirmelerinin yanı sıra paylaşılan risk alma ve problem çözme dolayısıyla yeniliği ve mukavemeti teşvik etme için de bir yer açması nedeniyle, okulları işbirliği konusunda açık ve kapsayıcı bir yaklaşım geliştirmede destekleyebilir.</p> <p> FCD'nin kullanılmasıyla teşvik edilen iletişim, uygulama ve davranış için yeniliklerin birlikte oluşturulmasını ve birlikte tasarlanmasını teşvik edecektir. Etkinlik teorisi bu iletişimin bir parçası olarak kişisel ve kurumsal geçmişleri de dikkate almamız gerektiğini hatırlatır. Neyin gerçekleşmekte olduğu ve neyin farklı bir şekilde gerçekleşebileceği bu geçmişlerden etkilenecektir. İletişim dolayısıyla ortaya çıkan eylem planları etkinlik teorisinin ana bileşeni – yani eylem – konusuna odaklanır. Etkinlik teorisi aynı zamanda farklı faaliyetlere katılarak insanların değiştiğini, bağlam anlayışının değiştiğini, faaliyetin amacı anlayışının değiştiğini, gücün farklı şekilde dağıtılmaya başladığını da bize hatırlatır. Etkinlik teorisinin temel yanlarından biri; kurumsalın yanı sıra bireysel öğrenmenin de gerçekleşmesi gerektiğidir. Okuldaki kıdemli personel kurumsal değişimin mümkün ve arzu edilir olduğu görüşü ile FCD tarafından teşvik edilen iletişime yaklaşmalıdır. Bireysel olarak öğretmenler FCD tarafından teşvik edilen iletişime; kendi tercihlerinde, kimliklerinde ve hatta değerlerinde değişikliğin mümkün ve arzu edilir olduğu bakış açısıyla yaklaşmalıdır. Etkinlik teorisi; bir kişinin bir faaliyeti etkileyen tüm unsurları dikkate aldığı (örneğin; FCD'nin altıgenleri ile haritalanmış olarak), o anda özellikle verimli olabilecek olan yeni bir faaliyeti belirleyebilen bir sinerji ortaya çıkacaktır. Bazı gerilimler ve kısıtlar da meydana gelecektir. Etkinlik teorisindeki gerilimler; yaratıcı katılım ve yenilik açıları olarak görülmektedir. Nadiren, gerilimin bir yanı göz ardı edilerek ve tüm enerji bir araya getirilerek çözülebilir. Bir diğeriyle gerilim halinde olan tüm faktörlere dikkat ederek yeni çalışma yolları bularak (ya da bulunan farklı uygulamaları benimseyerek) daha yaratıcı bir şekilde çözülebilir.</p>

## Araç açıklaması



Aracın adı	Ders imecesi
Aracın amacı	Ders imecesi; öğretmenlerin öğretme ve öğrenmelerini ve uygulama ve konu bilgi birikimlerini oldukça iyileştirebilecek güçlü, işbirlikçi bir öğrenme yaklaşımıdır. LS'nin temel amacı; öğretmenlerin uygulamalarını iyileştirmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Bunu da öğretmenlere; öğrencilerinin öğrenmesi ve kendi öğretilmeleri – ya da tam tersi - arasında mikro düzeydeki karşılıklı ilişkileri oldukça detaylı bir şekilde gözlemleyebilen ve görebilen “yeni gözler” sağlayarak yapar.
Hedef grubu	Bu araç; deneyimli öğretmenlerden ve danışmanlardan yeni öğretmenlere kadar tüm öğretmenler tarafından kullanılabilir.
Araçla nasıl çalışılır	<p>Adım 1: Ders imecesi Grubunu belirleyin. Öğretmenlerin birinin ders verdiği ve diğerleri tarafından gözlemlendiği, işbirlikçi bir şekilde bir dersi planlamayı üstlenen bir öğretmen grubudur (genellikle iki ya da üç öğretmen).</p> <p>Adım 2: “Araştırma” dersinin odak konusunun belirleyin. Bu; “düşük kapasiteli öğrencilere karmaşık kavramları nasıl iyileştireceğimizi öğrenmek istiyoruz” ya da ‘sınıfta işbirlikçi öğrenme stratejilerini nasıl etkili bir şekilde uygulayabileceğimizi öğrenmek istiyoruz’ olabilir.</p> <p>Adım 3: Kabul edilen odak bölgesini geliştirmek ya da iyileştirmek için denenmiş ve test edilmiş bir öğretme tekniğini belirlemek için ilgili araştırmaların (önceki ders imeceleri de dahil olmak üzere) bir incelemesini gerçekleştirin.</p> <p>Adım 4. 3 (ya da 3’ün katı) örnek öğrenci belirleyin. Her öğrenci üçlüsü sınıfta bir öğrenci grubunu simgeleyebilir – örneğin, öğretilmekte ve geliştirilmekte olan başlığa yüksek, orta ve düşük erişim. Alternatif olarak, odak noktası olarak belirli bir zorluk çıkaran bir grup öğrenci de olabilir.</p> <p>Adım 5. Ortaklaşa bir şekilde, örnek öğrencilerin ihtiyaçları temelinde, bir araştırma dersi planlayın.</p> <p>Adım 6. Ortaklaşa planlanmış bu dersi öğretmenlerden biri anlatır ve kalan öğretmen(ler) de dersi gözlemler. Bu öğretmenlerin gözlemlerinde, örnek öğrencilerin öğrenmesine ve ilerlemesine odaklanması gereklidir. Önceden, bu öğrencilerin öğrenmesi ve ilerleyişi ile ilgili olarak ders boyunca hangi verileri toplamak istediğiniz konusunda düşünmeye ihtiyacınız olacak.</p> <p>Adım 7. Örnek öğrencilerle görüşmeler yapın ve ders hakkındaki düşüncelerini alın.</p> <p>Adım 8. Ders imecesi grubu olarak toplanın ve dersin ardından mümkün olan en kısa sürede bir ders sonrası tartışması gerçekleştirin. Örnek öğrencilerin tekniklere nasıl tepki verdiklerini, nasıl bir ilerleme gerçekleştirdiklerini ve tekniğin uygulanması konusunda neyin öğrenilebileceğini tartışın.</p> <p>Adım 9: Her araştırma dersi üç kez anlatılana ve analiz edilene kadar 5 ile 8. Adımlar arasındaki adımları tekrarlayın.</p>



	<div style="text-align: center;"><p><b>İlk Ders Çalışma Döngüsü</b></p><p>Geliştirmek istediğiniz şeyi belirlemek için LS grubun ilk toplantısı</p><p>İlk araştırma dersinin ortak planlaması</p><p>İlk araştırma dersinin öğretimi/benimsenmesi</p><p>Görüşülen öğrenciler</p><p>RL1 sonrası tartışma ve RL2 için ilk planlar</p><p>RL2 sonrası tartışma ve RL3 için ilk planlar</p><p>Görüşme öğrencileri</p><p>RL2' nin öğretimi/gözlemlenmesi</p><p>İkinci araştırma dersinin ortak planlanması</p><p><b>Üçüncü Ders Çalışma Döngüsü</b></p><p>3. araştırma dersi ortak planlama</p><p>RL3'ün öğretimi/gözlemlenmesi</p><p>Görüşme öğrencileri</p><p>RL3 sonrası tartışma ve genel bulgularda mutabık kalma</p><p>Keşfettiğinizin yazımı/sunumu. Kamusal araştırma dersi yürütme</p></div> <p>Adım 10. Ders imecenizden birşeyler öğrenmek için diğerlerine yardım etme yolları bulun. BK'daki okullarda LS'yi kullanan öğretmenler; kendi öğrenmelerini diğerlerine sunarak kendi öğrenmelerini ilerlettiklerini ve ne öğrendiklerine ilişkin anlayışlarını derinleştirdiklerini bulguladılar.</p> <p>Sürecin daha ayrıntılı bir açıklaması için, aşağıdaki bağlantıdan Ders imecesi el kitabını indirebilirsiniz: <a href="http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/">http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/</a></p>
Araçla çalışmak için gerekli özel uzmanlık	Ders imecenin etkili olması için, el kitabında daha ayrıntılı şekilde açıklandığı üzere, adımların yukarıda özetlendikleri gibi uygulanması önemlidir. <a href="http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/">http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/</a>
Özel materyal (tamamlayıcı ya da ilave)	Ders imecesi ile bağlantılı tüm şablonlar; <a href="http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/">http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/</a> bağlantısından indirilebilecek el kitabında verilmiştir. Bunlar şunları kapsar: <ul style="list-style-type: none"><li>• Örnek Öğrenci Bilgilendirme Paneli</li><li>• Araştırma dersinin planlanması, gözlemlenmesi ve tartışılması formu</li><li>• Ders sonrasında örnek öğrencilerle görüşmeler yapma</li><li>• Araştırma dersi sonrası tartışması</li><li>• Bir Ders İmecesindeki İlerlemenin Genel Değerlendirme Kaydı</li></ul> <p>Bir Ders imecesi Örnek Rapor şablonu aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: <a href="http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2014/07/new-lessonstudytemplate.pdf">http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2014/07/new-lessonstudytemplate.pdf</a></p>
Olası riskler	BK'daki okullarda LS'yi kullanan öğretmenler ve araştırmacılar; bunun etkili olması için ve yukarıda özetlenen değişim türleri dahilinde sonuçlanması için, okul sistemlerinde ve uygulamalarında derin bir şekilde yerleşik hale gelmesinin önemli olduğunu bulgulamışlardır. LS'in, bu nedenle, yaklaşıma bağlı ve yaklaşımı anlayan lider ekipleri tarafından desteklenmesi gereklidir. Dahil olan öğretmenlerin (Ders İmecesi Grubu) zaman ayırması ve LS'i etkili bir şekilde uygulamasını desteklemesi önemlidir. Ders imecesi grubunun etkin bir şekilde işlemesi amacıyla, sürecin başlangıcında grubun risk alma ve araştırma dersinin ortak sahipliği konusunda temel kurallar belirlemesi elzemdir.





	<p>'Araştırma dersinin" ardından örnek öğrencilerin öğrenmesi konusunda gerçekleştirilmiş olan gözlemlerle birlikte analiz akışının başlaması gerektiğini hatırlamak da önemlidir. Bu; odağı öğrencilerin öğrenmesinde ve yalnızca bundan doğan öğretmen öğrenmesinde tutar ve ve ders gözlemi tartışmalarının öğretme konusunda bir geri besleme haline gelme eğilimini düşürür.</p>
Sonuç	<p>Bu aracın amacı; öğretmenler ve öğretmen kuşakları arasındaki işbirliğini desteklemektir. Aracın özellikle öğretmenin sınıf uygulamasını iyileştirmek ve geliştirmek amacıyla tasarlanmış olması nedeniyle, temel sonuçlardan biri daha yüksek öğrenci kazanımı / motivasyonu / katılımı, vb. olacaktır. Diğer bir temel sonuç; LS kullanımının zamanla öğretmenin motivasyon ve güven düzeylerini yükselten işbirlikçi bir okul kültürünün gelişimine katkıda bulunmasıdır.</p>
Aracın teorik temeli	<p>Son araştırmalar; işbirlikçi araştırmaların gelişen öğretme ve öğrenmeye müdahil olmasının öğrenciler için ve eğitimsel sonuçları iyileştirmek için bir okul liderinin alabileceği en etkili tekil eylem olduğunu öne sürmektedir. Ders imecesi; böyle bir araştırmayı kolaylaştırmak için ideal bir araçtır.</p> <p>İşbirlikçi, paylaşılmış LS çabası; öğretmenler için risk alma için ve öğrencilerini ve derslerini ortak bir şekilde "görme ve anlama"dan birlikte öğrenme için "güvenli" motive etme alanları yaratır. Bu da öğretmenlerin; öğrencilerinin başarılarındaki ve kendilerinin sonraki öğretilerindeki kalıcı gelişmelere neden olan, öğrencilerinin nasıl öğrendiği konusunda yeni teoriler ve anlayışlar geliştirmelerine yardım eder.</p> <p>BK'daki LS'i uygulayan araştırmacılar; öğretmenlerin "yeni gözlerinin" LS'in işbirlikçi yapısının etkili, sosyal etkileri ile birlikte, öğrencilerinin müfredatın farklı alanlarında farklı şekillerde öğrendiklerini ve bunlara öğrencilerin öğrenme sonuçlarını iyileştirmiş şekilde daha kişisel, daha ince bir şekilde yanıt verebilmelerini daha iyi anlamalarına yardımcı olduğunu bulmuşlardır.</p>
<b>Süreç Açıklaması</b>	
Süreç ve okullarda temanın uygulanması	<p><u>İşbirlikçi İletişim Çerçevesi (FCD)</u> FCD; bir kısmı aşağıdaki belirtilen çok sayıda karmaşıklık düzeylerinde kullanılabilir. Meslektaşların bunlarla katı bir sıralama doğrultusunda çalışması gerektiği konusunda bir öneri yoktur. En iyi başlama noktası; profesyonel iletişim hakkındaki mevcut uygulama ve mevcut beklentiler tarafından etkilenecektir. Bununla birlikte, bir başlangıç noktası seçildikten sonra, aşağıdaki görüşler; ilk kullanımın anlaşılır olduğunu kanıtlaması durumunda mesleki gelişime katılımı derinleştirme yollarını belirlemede ya da iletişimi tatmin edici bir sonuca ulaştırmasının zor olduğunu kanıtlanması durumunda da bu katılımı basitleştirmede faydalı olabilir. Bir yerden başlayın ve aşağıdaki seçenekler arasında uygun olana yukarı doğru ya da aşağı doğru hareket edin.</p> <p>FCD; onlar için bir sorun olan mevcut uygulamanın bazı yanlarını araştırmak için deneyimli ve daha az deneyimli bir meslektaş arasındaki konuşmada kullanılabilir. Bu; ele alınması gereken bir sorun ya da daha fazla geliştirilmesi gereken bir güçlü bölge olabilir. FCD'nin ilk kullanımının sonrasına bakması genellikle verimlidir böylece kullanımı düşük güven, öz-doğrulama ve zayıf öz-imağ konuları ile bağlantılı hale gelmez. Araçta güven sağlandığında, zayıf bölgelere odaklanmış iletişimin başarılı olması daha olasıdır. Bu kullanım düzeyinde bile, bir derecede (belki de oldukça sınırlı) kurumsal değişim ihtiyacını unutmamak önemlidir.</p>





	<p>Daha deneyimli meslektaş daha az deneyimli meslektaşı, deneyimli meslektaşın kendi uygulamasının FCD analizine dahil edebilir. Bu da; mesleki öğrenmenin yalnızca yeni öğretmenlerin değil bunun yanı sıra zorluklarla karşılaşan öğretmenlerin de tüm uygulamalarının zorunlu bileşeni olduğunu vurgulamaktadır. Daha az deneyimli meslektaşın onların düşüncelerine katkıda bulunmasını ve tartışmalarına deneyimlerini katmalarını sağlaması, eğer değişmesi gereken insanların onlar olduklarını düşünüyorsa, zor bir yoldur. Bu; güç ilişkisini değiştirir.</p> <p>FCD; bir grup meslektaş tarafından üstlenilmekte olan uygulamadaki yeniliği ve bunun etkilerini analiz etmede ya da planlamada kullanılabilir. Bu da, üçlü gruplar halinde çalışmayı, müfredat ya da değerlendirmede bir değişiklik gibi dış değişime, derslerin akran gözlemine katılarak (örneğin; sınıfta web kameralarının kullanımı dolayısıyla) tepki vermek için bir konu bölümü olarak çalışmayı ya da yaş evresi ekibi olarak çalışmayı kapsayabilir. Böyle işbirliği; diğer bölümlerden ya da yaş evrelerinden ya da farklı okullardan birlikte çalışmayı seçen meslektaşları kapsayabilir. FCD bu şekilde kullanılarak, bir ders imecesi projesinde kullanılan açık araçlardan bir tanesi olabilir.</p> <p>FCD; kıdemli personelin, müdürlerin, orta idarenin, dış danışmanların ve daha az deneyimli personelin (öğretim asistanları gibi destek personeli de dahil olmak üzere) bir kısmını ya da tümünü kapsayan iletişim yoluyla bütün okul konularını araştırmak için kullanılabilir. Eğer iletişimin ana özelliklerine (özetle, özündeki değer bağlamında ele alınan fikirler, bunları ortaya koyan kişinin statüsü bağlamında değil) bağlı kalınabilirse, başarılı olması olasıdır. Bu kullanım tarzında, FCD'nin etkinlik teorisi temelini (yukarıya bakın) tam uygulamasının kullanımı güçlü bir şekilde ortaya konabilir. Kurumsal değişim de daha güçlü bir şekilde ön sırada olacaktır.</p> <p>Pilot süreçte, FCD'nin etkisine ilişkin veri toplama önemli olacaktır böylece araç ve onun kullanımına ilişkin öneriler geliştirilebilir. Bu veri toplamanın yönetimi için belirli bir sorumluluğa sahip birisinin belirlenmesi faydalıdır. Sürecin, iletişimdeki katılımcılar ile (bazıları ile) görüşmeler yoluyla (resmi olmayan) toplanan verileri de kapsamı olasıdır. Toplantı tutanaklarını, FCD'nin kullanımı esnasında oluşturulmuş eylem planlarının kopyalarını ya da katılımcılar tarafından tutulan günlükleri kapsayabilir. Yeni uygulamanın öğrenciler üzerindeki etkisine yönelik kanıtları da kapsayabilir (örneğin; bireylerle ya da gruplarla konuşmalar yoluyla ya da öğrenci performansını izleme yoluyla). Bununla birlikte, resmi 'kontrol grubu / deneysel grup' araştırma tasarımlarının gerekli olduğuna dair görüş bulunmamaktadır. Vurgu; koşullar altında neyin kolayca başarılacağı konusudur.</p> <p><u>Ders imecesi</u></p> <p>Ders imecesinin kullanımının FCD kullanılarak işbirlikçi iletişim esnasında belirlenmekte olanın bir sonucu olarak, aşağıdakiler gibi çeşitli işbirlikçi faaliyetleri destekleyebilecek araçlardan biri olarak ortaya çıkması olasıdır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Materyallerin tasarlanması ve hazırlanması</li><li>• İşbirlikçi araştırma</li><li>• Derslerin birlikte planlanması ve değerlendirilmesi</li><li>• Yeni fikirlerin ve öğretme stratejilerinin uygulanması</li><li>• Öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde öğretme etkisinin analiz edilmesi</li><li>• Diğer öğretmenlerle, kişinin kendi sınıf uygulaması ve gelişimi konusunda konuşması</li></ul>
Geliştiren	Exeter Üniversitesi

