

Örnek Vaka Çalışması: Dünya Kafesi

Aracın üstesinden gelmeye çalıştığı zorluğun kısa açıklaması	Okuldaki Kıdemli Lider Ekibi (SLT); okul zaman çizelgesi ile ilişkili olarak olası tartışma konusu olan sorun etrafındaki tartışmayı kolaylaştırmak için Dünya Kafesi aracını (Stres Yönetimi teması) kullanmaya karar vermiştir. SLT bu aracın aşağıdakileri gerçekleştireceğini düşünmüştür: <ul style="list-style-type: none"> a) Personelin bu özel konuya “taze gözlerle” bakmasını teşvik etme b) Tüm personelin ‘dinlendiklerini’ hissettirecek bir fırsat sağlamak c) Personelin bu konuyu çeşitli bakış açılarıyla görmelerine yardımcı olacak bir yol sağlamak d) Tartışmaya, personelin bir sonucu varmasını sağlayacak bir yapı sağlamak e) Tüm personelin tartışmaya ve karar alma sürecine, alınan kararların bir kısmına sahip olabilecekleri şekilde ve sonuç olarak çalışmasını sağlamada “destekleyici” olacak şekilde katkıda bulunmasını sağlamak
Bağlamsal bilgiler	Dünya Kafesi aracı ile tartışılmakta olan konu bu okula özgü bir konuydu fakat işbirliğinin önemi (odaklanılan tartışma için geniş personel görüşlerini ve fırsatları değerlendirme) tüm okullarla ilgilidir ve RETAIN anketinde de belirlenmiştir. Elde tutma BK okulları için devam eden bir sorundur. Exwick Heights Primary uzun yıllardır sabit personele sahip olma açısından şanslı iken, okul boş pozisyonlar için başvuran öğretmen sayısında belirgin bir düşüş olduğunun farkına varmıştır ve öğretmenlerin elde tutulmasını etkileyen temel faktörlerin daha iyi anlaşılmasını istemiştir.
Aracın adı	Dünya Kafesi
Okul araçla nasıl çalışmıştır	SLT Dünya Kafesini, tüm öğretim personeli ile birlikte temel bir sorunu araştırmak için, kısaca okulun aşağıdakilere devam etmesi gerekip gerekmediğini araştırmak için kullanmıştır: <ul style="list-style-type: none"> 2 x bir saatlik ders ardından mola ardından 1 x bir saatlik ders ya da 1 x bir buçuk saatlik ders, ardından mola, 1x bir buçuk saatlik ders <p>Bu konu öğretmenler için bir tartışma konusu haline gelmiştir ve çözülmesi gereklidir. SLT; bu konuda meslektaşlarının oldukça güçlü ve farklı görüşlere sahip olabileceklerini bilmektedir. Dört öğretmenin zaman tablosunu değiştirmek için oldukça gönülsüz oldukları bilinmektedir ve bunun için iyi nedenler öne sürmektedirler. Diğerleri ise, değişimin hem öğrenciler hem de personel için faydalı olabileceğine inanmıştır. SLT, Dünya Kafesi aracının bir kişi ya da bakış açısı egemen olmaksızın, önerilen değişiklikler konusunda yönetilebilir bir şekilde tüm öğretim personelinin bir görüşe sahip olmasını etkin bir şekilde sağlayabilecek bir araç olduğunu düşünmüştür.</p> <p>Araç; bir personel INSET toplantısında denenmiştir (1.5 saat). Tüm öğretim personeli (25 öğretmen) katılmıştır.</p>
Teşvik edici faktörler	Araç; öğretmenlerin iş arkadaşlarının neden önerilen değişiklikleri zor bulduklarını anlamalarını sağlamıştır ve tüm bakış açılarını dikkate alan bir anlaşma yolu bulmalarına olanak sağlamıştır. Araç; bir fikir birliğine varmada tüm personelin katılmasını sağlamıştır. Farklı bir zaman tablosuna sahip daha küçük sınıflardan geçişi desteklemek için büyük



	<p>sınıfların başlangıç süresi için şartlı aşamalı bir mola süresinin uygulanması şeklinde sonuca varmışlardır.</p> <p>Personel kolayca bu yaklaşıma katılmıştır. Caroline (Bölüm Başkanı Yardımcısı-öğretmen) personelin INSET toplantılarının (17:00) sonuna doğru genellikle yorgun olmalarına rağmen, bu toplantı boyunca belirgin bir biçimde enerjik olduklarını ve sürekli gülümsediklerini bildirmiştir!</p>
Engeller	<p>Zaman ve tekrarlama! Dünya Kafesi herkesin konuşmasına olanak sağlamıştır fakat bazı gruplar görüşleri paylaşma konusunda diğerlerinden oldukça hızlı idi bu da dönüşümün genellikle geciktiği anlamına gelmekteydi. Oturum ilerlediğinde, bazı sorulara cevaplar zaten paylaşılmış olduğundan her grup tarafından daha az süre talep edildi.</p> <p>Sonuç olarak, SLT en fazla fikri olanı teşvik ederek, oturum ilerledikçe tartışma zamanını azalttı, grupların düşüncelerini özetlemesine olanak sağladı!</p> <p>Karşılaşılan diğer zorlukların bir kısmı grup dinamiklerinden kaynaklandı. Gelecekte, öğretmenlerin kendi gruplarını seçmelerine izin vermek yerine, onları gruplar içine yerleştirmek daha iyi olabilir.</p>
Geliştiren	Ramon Llull University, (RamLul), İspanya.
İşbirliği yapılan okul	Exwick Heights Primary School'dan Caroline Parsons at Exwick Heights Primary School, Exeter, Devon

