

Örnek Çalışma: Kapsam Pusulası KvaglundSkole, Esbjerg, Danimarka	
Aracın üstesinden gelmeye çalıştığı zorluğun kısa açıklaması	<p>Kvaglundskolen birçok milliyetten insanın ikamet ettiği bir bölgede yer almaktadır. Ailelerin ve ebeveynlerinin bazılarının oldukça sınırlı kaynağı bulunmaktadır ve bu da büyük oranda öğrencinin okulda zorluk yaşadığı anlamına gelmektedir. Bu nedenle, ebeveynler ve okul arasında etkili bir işbirliği olması önemlidir.</p> <p>Son birkaç yıl boyunca bu okul, okulda kendilerini gerçekleştirmesi gerekli olan ve hem konu bilgilerini ve hem de sınıf uygulamalarını geliştirmeye devam etmesi gerekli bir dizi yeni mezun öğretmen işe almıştır. Dış dünya ile işbirliği ve iş arkadaşlarından oluşan gruplarda işbirliğine odaklanmış RETAIN projesi, bu ekibin güçlendirilmesi için faydalı bir yöntem olarak görülmüştür. Kapsam Pusulası farklı menfaat gruplarının değerlerini araştırma için faydalı bir çerçeve sağlaması nedeniyle seçilmiştir.</p>
Bağlamsal bilgiler	<p>2014 yılı yazından itibaren "Reform" adı verilmiş yeni mevzuat Danimarka'da yürürlüğe girmiştir. Bu yeni reform; öğretmenlerin okulda daha uzun süre kalmaları, daha fazla derse girmeleri ve ders planlama ve hazırlık için daha az zamana sahip olmaları anlamına gelmektedir. Buna bağlı olarak Kvaglundskolen' deki okul yönetimi ekibi ekip çalışması gelişimine öncelik vermeye karar vermiştir. Bireysel ve ekip çalışmasını kolaylaştırmak ve işbirliğini güçlendirmek için, her ekip kendi odalarına ayrılmıştır.</p>
Aracın adı	<p>Aşağıdakiler arasında Kapsam Pusulası (iç ve dış işbirliğine odaklanma):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoglar ve sosyal hizmet uzmanları gibi okuldaki ekipler ve çalışanlar • Ebeveynler ve ev ve okul arasındaki işbirliği
Okul araçla nasıl çalışmıştır	<p>Proje döneminde okul yönetimi ekibi, hem iç hem de dış işbirliğini kolaylaştırmanın farklı yollarını deneyimlemiştir. Görüşler ve prosedürler test edilmiş, tartışılmış ve uygulanmıştır. Aşağıdakiler arasında işbirliğini teşvik etmede etkin araçları test etmeye, deneyimlemeye ve geliştirmeye özel olarak odaklanılmıştır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okulda ofiste çalışma zorunluluğu olan sosyal hizmet uzmanı • Okul sınırlarında sokak sosyal hizmet uzmanı olarak çalışan ve öğrenciler, öğrenci grupları ve ebeveynlerle işbirliği yapan 'okul-ebeveyn danışmanı'. • Bu kaynağı daha uygulanabilir hale getirmeye çalışan okuldaki 'acil durum' grubu • Yeni mezun öğretmenler ve deneyimli öğretmenler
Teşvik edici faktörler	<p>Ebeveyn ve sınıf öğretmeni arasındaki ilk görüşme ile başlayan iletişim için aşamalı bir yaklaşım. Diğer aşamalar; tecrübeli öğretmen, eğitim danışmanı, eğitim psikoloğu, vb. ilgili kişileri kapsamaktadır.</p>



Engeller	<p>Bir öğrencinin özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve öğrencinin buna başvurması arasındaki zaman önemlidir. Tüm ilgili olanlar için belirsizliğe neden olan ve etkili olmayan bir müdahale ile sonuçlanabilen uzun gecikmeler bulunmaktadır.</p> <p>Öğrencilerin SEN (özel eğitim ihtiyaçları) konusunda desteklenmesi sürecinde yapılan işin büyük kısmı görülmemektedir ve resmi prosedürlerin dışında gerçekleşir. Bu da; okulun genel değerlendirme, planlama ve hedef belirleme süreçlerinin dışında kalabileceği anlamına gelmiştir.</p> <p>Okul ve ebeveynler arasında işbirliği ve güven oluşturma, sağlama ve geliştirme süreci; en büyük zorluklardan biridir ve büyük kısmı başlangıçtan itibaren belirli bir düzeyde güvenin oluşturulmasına dayalıdır. Yeni başlamış öğretmenler için bu çok önemlidir ve deneyimli öğretmenlerin desteğini ve eleştirel bakış açısıyla katkılarını gerektirir.</p>
Geliştiren	Per HolstHansen, TeacherEducationFaculty, UC South, Esbjerg - Danimarka.
İşbirliği yapılan okul	KvaglundSkole, Esbjerg, Danimarka.

