

Örnek Vaka: İşbirlikçi İletişim ve Ders İmecesini İçin Çerçevenin Kullanılması

Exwick Heights Primary School, Exeter, BK

<p>Aracın üstesinden gelmeye çalıştığı zorluğun kısa açıklaması</p>	<p>Öğretmenlerin mesleğe devam etmeleri BK okulları için devam eden bir sorundur ve Exwick Heights Primary School bu konuyu ele almaya yardımcı olmak için Exeter Öğretmen Okulu ile ittifakla okullar için stratejiler belirlemek için istekliydi. Amaç; öğretmenlerin neden mesleği bıraktıklarına ilişkin bazı olası nedenlere ilişkin daha iyi bir anlayış kazanma (yani; öğretmenlerin karşılaştıkları zorluklar)ve bunları ele alma yollarını belirlemektir.</p> <p>Kıdemli Lider Ekibi (SLT) bu araçları uygulamanın:</p> <ol style="list-style-type: none"> Personeli karşılaştıkları zorluklara “taze gözlerle” bakmaya teşvik edeceğini İşbirlikçi çalışma için fırsatları güçlendireceğini Okulda hali hazırda yapılmakta olan işi tamamlayıcı rol oynayacağını ve öğretmenlere iş yükü eklemeyeceğini umuyordu.
<p>Bağlamsal bilgiler</p>	<p>Okuldaki SLT; bu araçların birlikte çok iyi işlediğini, kullanmak için düzenlenmesine ya da uyarlanmasına gerek olmadığını ve en kısa sürede en büyük etkiyi gerçekleştirdiklerini düşündüklerinden ‘Öğretme Konusunda İşbirlikçi İletişim için Çerçeve’(FCD) ve ‘Ders İmecesini’ araçlarını birleştirmeye karar verdiler.</p> <p>Araç açıklamalarıyla sağlanan yapının açık olduğu ve uygulanmasının kolay olduğu ve başka kaynakları gerektirmediği varsayıldı. Bölüm Başkan Yardımcısı Ders imecesi aracına tanıyordu ve şehirdeki kalifiye öğretmenlerle bunu yakın zamanda kullanmışlardı.</p>
<p>Araçların adı</p>	<p>‘Öğretme Konusunda İşbirlikçi İletişim için Çerçeve’ ve ‘Ders imecesi’.</p>
<p>Okul araçla nasıl çalışmıştır</p>	<p>Deneme sürecini oluşturmak için, tüm öğretmenlerle 1.5saatlik bir toplantı ve Öğretmen asistanlarıyla da iki saatlik bir toplantı yapıldı. Araçların; personelin bireysel açısından kişiselleştirilebilecek değerli bir mesleki gelişim fırsatı sunduğu hissedildiğinden tüm personel dâhil edildi.</p> <p>SLT; personelin mevcut mesleki gelişim fırsatları konusunda ne hissettiği ile ilgili veri toplayarak başladı. Ardından; konuları tartışmaları için potansiyel bir araç olarak FCD tanıtıldı.</p> <p>Personel sonra belirlenmiş olan sorunları araştırmak için üç kişilik gruplara bölündü. FCD şablonu dağıtıldı ve birbirini izleyen tartışmalara rehberlik etmek ve bunları kaydetmek için kullanıldı.</p> <p>Ardından SLT başlatıldı ve Ders İmecesini aracıyla ilgili açıklama yapıldı. Üçlü gruplar sonra belirlenmiş zorlukları ele almak için bir eylem planlandı. Katılımcılar, eylemlerini planlarken yaratıcı bir şekilde düşünmeye teşvik edilmişlerdir (‘sıra dışı düşünme’).</p>
<p>Teşvik edici faktörler</p>	<p>FCD’ yi birkaç bireyden ziyade tüm personel için başlatma, herkesin bu aracın mesleki gelişimlerini desteklemek için tasarlanmış bir araç olduğu beklentisi konusunda emin olması anlamına gelmiştir.</p>



	<p>FCD; her üçlü gruba açık bir odak noktası vermeye yardım etmiştir ve kendi zorluk bölgelerine bakmak için yeni yolların farkına varmalarını sağlamıştır. Tartışmayı teşvik etmiş ve SLT' de olmayan personele tartışmaların değerlendirilmesi fırsatını tanımıştır.</p> <p>FCD tartışma için etkili bir uyarıcı idi ve öğrenci katılımı gibi daha açık uçlu sorunları araştırmak için kullanıldığında özellikle iyi çalışmıştır.</p> <p>Personel; iş arkadaşlarıyla "yargılanma" korkusu olmaksızın daha fazla işbirliği yapmalarına olanak verdiğini hissettiklerinden Ders İmecesine aracı konusunda çok pozitifler. Çocuklara katılma ve gözlemeden hoşlandılar. Her örnek durumda, LS dersi öğrenme üzerinde olumlu etkiye sahip oldu, örneğin derslerden birinde çocuklar "zaman tablolarını" öğrenmede çok daha iyi bir ilerleme kaydettiler. Öğrenciler; genellikle daha zor görevleri tamamlamaya zorlanarak daha iyi bir ilerleme kaydettiler. Personel aracın açık uçlu yapısını değerlendirdi ve paylaşılan anlayış dersi öğretene öğretmenden ziyade dersti ya da yeni yaklaşımdı.</p> <p>FCD'yi kullanarak tartışma; Ders imecesine aracı için bir odak noktası belirlemeye yardımcı olmuştur ve FCD ders gözlemlerini izleyen tartışmayı şekillendirmeye yardımcı olmada potansiyel olarak faydalı bir araç olarak görülmüştür.</p>
Engeller	<p>FCD'yi kullanırken personel bunu tartışmalarını şekillendirmekte kullanmaktan ziyade çizelgeyi doldurup doldurmamaları konusunda emin değillerdi. Bazıları şablonu doldurmak isterken diğerleri istememiştir, tartışmaları için bir uyarıcı olarak aracı kullanmayı tercih etmişlerdir.</p> <p>Bazıları FCD'nin çok akademik olduğunu düşünmüş ve "Ne zaman araştıracağım?" diye sormuştur. Eğitim yılları esnasında benzer araçlarla çalışmaya alışkın olan kalifiye öğretmenler şablonun doldurulması fikrine daha olumlu bakmışlardır. Bunlar son çalışmaya da aşina idiler. Personelin deneyimli üyeleri araştırmanın bulguları hakkında bilgi sahibiydiler, fakat anlayışlarının doğuştan olduğunu hissetmeleri nedeniyle bunu açıkça söylemek için mücadele ettiler. Zorlukları ele almak için sonraki adımları belirleyebilecekleri halde çerçevenin önceden belirlenmiş formatı dolayısıyla kısıtlanmış hissettiler. Bu öğretmenler; araştırma bilgisinin Ders imecesini çok etkin bir şekilde kullanmasının gerekmediğini ve araç grubundaki bilgilerin bu konuya çok vurgu yaptığını hissettiler.</p> <p>Ders imecesini kullanılması önündeki temel engel; aynı zamanda katılan öğretmenleri ve destek personelini olağan bağlılıklarından kurtarmayı sağlamak için gerekli önlemlerin alınmasını gerektirmesi nedeniyle, süreci etkin bir şekilde uygulamak için ihtiyaç duyulan zaman idi.</p> <p>Özel vurgunun personelin "sıra dışı düşünmeye" davet edilmesi ve teşvik edilmesi konusuna yapılması gerekli idi. FCD'nin kullanılması, öğretmenlerin risk almasını ve tamamen yeni bir şeyler denemesini teşvik ediyor gibi görünmekteydi.</p>
Geliştiren	Exeter Üniversitesi RETAIN ekibi
İşbirliği yapılan okul	Exwick Heights Primary School, Exeter, Devon'daki Caroline Parsons

