

## Descripción de los temas del cuadro de herramientas y de las herramientas en el proyecto RETAIN

Descripción temática	
Título del tema del cuadro de herramientas	Co-construcción, co-diseño y colaboración - el desarrollo de una comunidad de aprendizaje profesional
Descripción del tema	<p>La investigación sugiere que la colaboración está vinculada a los resultados escolares positivos, a los niveles más altos de motivación y a la aplicación efectiva del cambio. En este tema, abordamos las formas en que la colaboración entre los profesores puede desarrollar comunidades de práctica abierta, comprometida e inclusiva y en las que el aprendizaje profesional tiene un papel central. Nuestro análisis de la literatura existente y la investigación inicial con profesores sugiere que hay tres cuestiones clave en la retención de los profesores que el trabajo colaborativo puede ayudar a abordar: La resistencia del profesor, la Gestión del Riesgo y la Innovación. Las herramientas descritas en la caja de herramientas de este tema están diseñadas para apoyar a los líderes senior y para llegar a conseguir la colaboración entre los equipos de educadores en todos los niveles dentro de la escuela, para hacer frente a estos grandes desafíos que significan la retención de profesores y para que las escuelas y los profesores puedan concentrarse en aspectos particulares que o bien a) les enganchen y les animen a enseñar (factores de atracción) o bien b) les haga abordar determinadas cuestiones sobre el aula / equipo que les están causando dificultades particulares (factores de expulsión).</p> <p>Un principio clave en este elemento de la caja de herramientas es desafiar cualquier suposición de que el aprendizaje es uni-direccional dentro de la jerarquía de la escuela, y fomentar el diálogo colaborativo entre todos los profesores. Las escuelas pueden optar por utilizar estas herramientas dentro de un enfoque global para toda la escuela, dentro de un equipo en particular, como tríadas de líderes escolares, profesores senior y noveles, con los profesores y personal de apoyo o incluso incluyendo a los padres y alumnos. De esta manera, las herramientas tienen como objetivo apoyar el desarrollo de todos los profesores (véase la noción de "retención de calidad" de Day (2009), así como la retención de los profesores al principio de sus carreras profesionales.</p>
Descripción general de las herramientas pertinentes para abordar estas cuestiones y retos	<p>Dentro de este tema, hemos identificado dos herramientas clave para apoyar el diálogo colaborativo entre profesores y el trabajo cooperativo. Estos son: El Marco para el Diálogo Colaborativo (The Framework for Collaborative Dialogue), y Estudios de la Lección (Lesson Study).</p> <p><u>Marco para el Diálogo Colaborativo (Framework for Collaborative Dialogue, FCD)</u> Esta herramienta altamente flexible es una adaptación de una herramienta de éxito del "modelo de formación inicial del profesorado de Exeter " y está diseñada para trabajar las conversaciones colaborativas entre grupos de profesores en torno a un tema o una pregunta clave que sea particularmente relevante para su contexto escolar en concreto. Enraizada teóricamente en la Teoría de la Actividad, el Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) apoya a los profesores a la hora de explorar cómo pueden actuar para llevar a cabo un cambio en relación con el asunto o problema identificado. Por tanto, puede apoyar a las escuelas a desarrollar un enfoque abierto e inclusivo de cara a</p>

	<p>la colaboración ya que abre un espacio tanto para el profesor novel como para el profesor más experimentado y así pueden aprender los unos de los otros y valorar diferentes experiencias de cada uno de ellos, puede también fomentar la innovación y la capacidad de recuperación a través de la toma compartida de riesgos y la resolución de problemas.</p> <p><u>Estudio de la Lección (Lesson Study)</u></p> <p>Con el apoyo del Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD), tanto para descubrir posibles formas de avanzar como para reflexionar sobre el impacto, el Estudio de la Lección (Lesson Study) es una herramienta que apoya la colaboración de los docentes para abordar una cuestión clave o desarrollar una pedagogía innovadora y creativa. Originalmente fue desarrollada en Japón, el Estudio de la Lección (Lesson Study) es cada vez más popular entre los profesores e investigadores a nivel internacional y la evidencia de su impacto está muy bien apoyada por la investigación. De forma breve, un grupo de profesores (2-3 profesores) se comprometen a planificar colaborativamente una lección, que uno de los profesores luego enseñará, observados por los demás. Esto fomenta la titularidad compartida de la lección y permite el pensamiento crítico reflexivo sobre el impacto de la enseñanza en el aprendizaje. (Esta reflexión crítica puede ser apoyada por del Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) que se encuentra dentro de esta caja de herramientas).</p>
<p><b>Descripción de la herramienta</b></p> <p><b>Copiar esta parte todas las veces que sea necesario</b></p>	
Nombre de la herramienta	El Marco para el Dialogo Colaborativo (The Framework for Collaborative Dialogue, FCD)
Objetivo de la herramienta	Los objetivos de esta herramienta son apoyar la reflexión crítica independiente y proporcionar un marco para facilitar el diálogo colaborativo
Grupo al que va dirigido	Esta herramienta puede ser utilizada por una amplia variedad de grupos interesados que vaya desde líderes y directivos senior; a profesores (tanto experimentados como noveles); por personal administrativo y de apoyo; e incluso por padres y alumnos.
Cómo trabajar con la herramienta	<p>La flexibilidad de esta herramienta significa que se puede utilizar con una amplia variedad de profesores y con gran variedad de propósitos. Un profesor individual puede utilizarla, por ejemplo, cuando planifica / evalúa una unidad de trabajo; o un grupo de profesores de un departamento puede utilizarla cuando piense en cómo utilizar las TIC de manera más eficaz en sus lecciones; o los líderes senior pueden usarla para facilitar las conversaciones en torno al tema de cómo crear un ambiente escolar más inclusivo. El tema / pregunta / asunto en discusión o consideración está escrito en el hexágono central. Los profesores a continuación, utilizan las preguntas que incitan a la discusión y que se encuentran dentro de cada uno de los hexágonos circundantes y que sirven para guiar su pensamiento en relación a este tema / pregunta / asunto. Algunos hexágonos y algunas preguntas pueden ser más apropiados / relevantes que otras, dependiendo del tema / pregunta / asunto considerado, pero vale la pena reflexionar sobre la mayor parte de las preguntas cuando sea posible, ya que estas pueden hacer aparecer temas de discusión que puede de otro modo no se hubieran considerado. Los profesores pueden utilizar los correspondientes cuadros de texto en blanco para registrar sus pensamientos (usando palabras / apartados señalados por temas) en relación con cada uno de los hexágonos. Esto se puede hacer ya sea a mano o electrónicamente.</p>



	<p>Nos hemos percatado de que la mejor manera de utilizar esta herramienta para apoyar el diálogo colaborativo es si cada miembro del grupo se prepara el diálogo con antelación y aporta a la conversación una plantilla con un Marco parcialmente completado de la que luego puedan sacar ideas y a la que se puedan referir durante el diálogo durante la conversación, el grupo también puede decidir completar una nueva plantilla para el Marco para el Diálogo Colaborativo que cotejaría las distintas aportaciones realizadas y también registraría las acciones acordadas.</p> <p>Para más información, hemos incluido un ejemplo de Marco para el Diálogo Colaborativo. El diálogo fue entre un número de formadores de docentes iniciales y líderes senior en escuelas que están asociadas. El tema central de discusión era "¿Cómo podemos fomentar la resistencia en nuestros profesores en prácticas que son menos resistentes?"</p>
Conocimientos especiales necesarios para trabajar con la herramienta	<p>Se necesita algo de experiencia en relación a saber cómo acceder a la política de documentación; a la literatura profesional y académica pertinente; y a los resultados de la investigación. Aunque no es imprescindible, puede ser útil que los profesores impliquen a otros colegas universitarios en el uso del Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) (o en estar preparados para las discusiones en el formato del Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) ya que como personal de la universidad tendrán más fácil acceso a la literatura académica</p>
Material especial (complementario o adicional)	<p>La plantilla para el Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) incluye preguntas que incitan a la discusión y apoyan la conversación, durante la cual pueden ser identificadas otras herramientas / estrategias útiles.</p> <p>Para más información se ha incluido un ejemplo de una plantilla completa del Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD).</p>
Posibles riesgos	<p>Antes del diálogo colaborativo, es posible que las personas puedan no disponer de tiempo suficiente para considerar las preguntas que inciten al mismo y no puedan obtener los resultados de las investigaciones y la orientación profesional ya existentes. Esto puede tener un impacto en la calidad y los resultados del diálogo.</p> <p>También es importante asegurarse de que todos los que participan en el diálogo, independientemente de su papel en la escuela o su nivel de experiencia, se sientan capaces de contribuir a la conversación por igual.</p>
Resultado	<p>El objetivo de esta herramienta es facilitar el tipo de diálogo que apoyará a las escuelas a la hora de desarrollar un enfoque inclusivo en la colaboración, ya que abre un espacio para que tanto los profesores noveles como los más experimentados y líderes senior puedan aprender unos de otros. Todo ello puede llevar a la conclusión de que se necesita otra herramienta más específica para hacer frente a un tema en particular que ha sido identificado como un resultado del diálogo.</p>
El fundamento teórico de la herramienta	<p>Enraizada teóricamente en la Teoría de la Actividad (Activity Theory), el Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) apoya a los profesores a la hora de explorar cómo pueden actuar para llevar a cabo el cambio en relación con el asunto o problema identificado. Por tanto, puede apoyar a las escuelas a desarrollar un enfoque abierto e inclusivo a la colaboración ya que abre un espacio para tanto los profesores noveles como para los profesores más experimentados para aprender unos de otros y valorar diferentes experiencias de cada uno de ellos, también puede fomentar la innovación y la capacidad de recuperación a través de la toma compartida de riesgos y la resolución de problemas.</p>





El diálogo promovido por el uso del Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) promoverá la co-construcción, la colaboración y el co-diseño de innovaciones para la práctica y la conducta. La Teoría de la actividad (Activity theory) nos recuerda que debemos prestar atención a las historias personales e institucionales como parte de este diálogo. Lo que está pasando, y lo que podría pasar de forma diferente, se verán influidos por estas historias. Los planes de acción que surgen del diálogo se centran en el componente clave de la teoría de la actividad - es decir, la actividad. La Teoría de la actividad nos recuerda que al participar en diferentes actividades, la gente cambia, la comprensión del contexto cambia, la comprensión del propósito de la actividad cambia, el poder se distribuye de manera diferente. Un aspecto clave de la teoría de la actividad es que tanto el aprendizaje institucional, como el individual, deben tener lugar. El personal más senior de la escuela debe abordar el diálogo impulsado por Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) con la opinión de que el cambio institucional es posible y deseable. Los profesores individualmente deben acercarse al diálogo impulsado por Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) con la visión de que el cambio de sus propias preferencias, prácticas, identidad e incluso valores es posible y deseable. La Teoría de la actividad reconoce que cuando se tienen en cuenta todos los elementos que inciden en una actividad (por ejemplo, de lo aplicado a los hexágonos de la Marco para el Diálogo Colaborativo, FCD) surgirán algunas sinergias que pueden identificar nuevas actividades que pueden a su vez ser particularmente productivas en ese momento. Surgirán también algunas tensiones y limitaciones. Las tensiones en la teoría de la actividad son vistas como puntos de compromiso creativo e innovación. Rara vez se pueden resolver haciendo caso omiso de uno de los aspectos de la tensión y poniendo toda la energía en los otros. Se resuelven con más creatividad inventando nuevos métodos de trabajo (o adoptando diferentes prácticas ya existentes) que prestan atención a todos los factores que se encuentran actualmente en tensión los unos con los otros.

## Descripción de la herramienta

**Copiar esta parte todas las veces que sea necesario**

Nombre de la herramienta	Estudio de la Lección (Lesson Study)
Objetivo de la herramienta	El Estudio de la Lección (Lesson Study) es un enfoque de aprendizaje de gran alcance, profesional, que mejora considerablemente el aprendizaje y la enseñanza y la práctica y el conocimiento de las asignaturas por parte de los docentes. El Estudio de la Lección (Lesson Study, LS) es un modelo de aprendizaje profesional de colaboración en el aula. El objetivo principal del Estudio de la Lección (LS) es ayudar a los profesores a mejorar y desarrollar su práctica. Esto se logra dando a los profesores "nuevos ojos" con los que pueden observar y ver en detalle el nivel micro, las interrelaciones entre el aprendizaje de sus alumnos y su propia enseñanza - y viceversa.
Grupo al que va dirigida	Esta herramienta puede ser utilizada por todos los profesores, desde los profesores y tutores con más experiencia hasta los profesores más novatos.
Cómo trabajar con la herramienta	<p>Paso 1: Identificar el grupo para el Estudio de la Lección (Lesson Study). Se trata de un grupo de profesores (generalmente dos o tres profesores) que se comprometen a planificar colaborativamente una lección, que uno de los profesores luego enseñará, siendo observado por los demás.</p> <p>Paso 2: Identificar el foco de la lección de "investigación". Esto puede ser algo así como "queremos aprender cómo mejorar la forma en que enseñamos conceptos</p>





complejos a los alumnos de baja capacidad" o "queremos aprender cómo implementar de manera efectiva las estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula".

Paso 3: Llevar a cabo una revisión de las investigaciones pertinentes (incluidos los estudios de lecciones anteriores), para identificar una técnica de enseñanza de probada eficacia y así desarrollar o mejorar el área de enfoque acordada.

Paso 4. Identificar 3 alumnos de caso (o múltiplos de 3). Cada tríada de alumnos debe tipificar un grupo de alumnos en la clase - por ejemplo, alta, media y baja consecución con respecto al aspecto/área que se va a enseñar y desarrollar.

Paso 5. Planificar conjuntamente una lección de investigación basada en las necesidades de los alumnos del caso

Paso 6. Un profesor enseña esta lección que ha planificado anteriormente de forma conjunta, y el profesor (es) restante(s) observar la lección. En su observación, estos profesores deben centrarse en el aprendizaje y el progreso de los alumnos del caso. Se tendrá que pensar de antemano acerca de qué datos relativos a la educación y el progreso de estos alumnos se desean recopilar durante la lección.

Paso 7. Entrevistar a los alumnos de caso y recoger sus pensamientos acerca de la lección.

Paso 8. Juntarse como un grupo del Estudio de la Lección (Lesson Study) y mantener una discusión posterior a la lección tan pronto como sea posible después de esa lección. Discutir cómo los alumnos del estudio de caso respondieron a las técnicas, qué progreso hicieron y lo que se puede aprender acerca de la aplicación de la técnica. También se discute acerca de lo que cada persona siente que ha aprendido.

Paso 9: Repita los pasos 5-8 dos veces para que cada lección de investigación se enseñe y se analice tres veces.



	<p>Paso 10. Encontrar la manera de ayudar a otros a aprender de su Estudio de la Lección. Los profesores que utilizan el Estudio de la Lección (LS) en las escuelas del Reino Unido han descubierto que mediante la presentación de su aprendizaje a los demás, van aún más allá en su propio aprendizaje y pueden profundizar en su comprensión de lo que han aprendido.</p> <p>Una explicación más detallada del proceso está disponible para descargar en el siguiente enlace:  <a href="http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/">http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/</a> un manual acerca del Estudio de la Lección (LS)</p>
<p>Conocimientos especiales necesarios para trabajar con la herramienta</p>	<p>Para que el Estudio de la Lección (LS) sea eficaz, es importante que los pasos se implementen como se han descrito anteriormente y como también se explica en más detalle en el manual del Estudio de la Lección (Lesson Study, LS)  <a href="http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/">http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/</a></p>
<p>Material especial (complementario o adicional)</p>	<p>Todas las plantillas asociadas con el Estudio de la Lección se incluyen en el manual que se puede descargar desde este enlace <a href="http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/">http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/</a>. Éstas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panel de información del alumno caso</li> <li>• Planificación de la lección de Investigación, la hoja de observación y la de discusión</li> <li>• Entrevistar a los alumnos-caso tras lección</li> <li>• La discusión posterior acerca de la lección investigación</li> <li>• Registro de evaluación general acerca del progreso en un Estudio de la Lección (Lesson Study, LS)</li> </ul> <p>También se puede descargar desde: <a href="http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2014/07/new-lessonstudytemplate.pdf">http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2014/07/new-lessonstudytemplate.pdf</a> una plantilla con un informe acerca del Estudio de la Lección (Lesson Study, LS)</p>
<p>Posibles riesgos</p>	<p>Los investigadores y profesores que utilizan el Estudio de la Lección (Lesson Study, LS) en las escuelas en el Reino Unido se dieron cuenta que para que esta herramienta sea</p>



	<p>eficaz y el resultado en los tipos de cambios sea el que se ha descrito anteriormente, es esencial que esté profundamente arraigada en los sistemas y en las prácticas escolares. El Estudio de la Lección (LS), por lo tanto, necesita ser apoyado por los equipos de liderazgo que entiendan este enfoque y que estén comprometidos con él. Es importante que los profesores implicados (el grupo del Estudio de la Lección (Lesson Study, LS) hayan dedicado tiempo y apoyo para implementar el Estudio de la Lección (Lesson Study, LS) eficazmente.</p> <p>Para que el grupo del Estudio de la Lección (Lesson Study, LS) pueda trabajar con eficacia, es esencial que, al inicio del proceso, el grupo establezca las reglas básicas para la toma de riesgos y la propiedad conjunta de las lecciones de la investigación. También es importante recordar que el flujo de análisis después de la "lección de investigación" tiene que empezar con las observaciones realizadas al aprendizaje de los alumnos-caso. Esto mantiene el enfoque en el aprendizaje del alumno y en el aprendizaje del docente que ha surgido de esto y a su vez reduce la tendencia a que las discusiones sobre la lección de observación se conviertan en comentarios sobre cómo enseñar.</p>
Resultado	<p>El objetivo de esta herramienta es apoyar la colaboración entre los profesores y las generaciones de profesores. Ya que la herramienta está diseñada principalmente para mejorar y desarrollar la práctica docente en el aula, uno de los principales resultados suele ser un más alto rendimiento / motivación / compromiso etc. por parte de los alumnos. Otro resultado clave es que el uso del Estudio de la Lección (Lesson Study, LS) contribuye al desarrollo de una cultura de colaboración escolar que a su vez aumenta los niveles de motivación y confianza de los propios profesores.</p>
El fundamento teórico de la herramienta	<p>Según Robinson et al (2009), la participación en las investigaciones colaborativas para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje es la acción más impactante que un líder de una escuela puede tomar para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. El Estudio de la Lección (Lesson Study, LS) es la herramienta ideal para facilitar dicha investigación.</p> <p>La colaboración, el esfuerzo compartido del Estudio de la Lección (Lesson Study, LS) crea espacios "seguros" que motivan a los profesores a asumir riesgos y a aprender juntos desde un "ver y comprender" conjuntamente a sus alumnos y sus lecciones. Esto ayuda a los profesores a desarrollar nuevas teorías e interpretaciones acerca de cómo sus alumnos aprenden las cuales conducen a mejoras duraderas en el rendimiento de sus alumnos y en su propia enseñanza posterior.</p> <p>Los investigadores que emplean el Estudio de la Lección (Lesson Study,LS) en el Reino Unido se dieron cuenta de que los "nuevos ojos" de los profesores junto con los aspectos más afectivos y sociales de la propia naturaleza colaborativa de esta herramienta ayudaban a los profesores a entender mejor las diferentes formas en que sus alumnos aprendían en diferentes áreas del currículo escolar y a la vez a ser también capaces de responder a éstos alumnos de manera más personalizadas lo cual mejoraba los resultados en el aprendizaje de los alumnos.</p>
<b>Descripción del proceso</b>	
Proceso y aplicación del tema en las escuelas	<p><u>El Marco para el Diálogo Colaborativo</u> (The Framework for Collaborative Dialogue, FCD)</p> <p>El Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) se puede utilizar a diferentes niveles de sofisticación, algunos de ellos se indican a continuación. No se sugiere con ello que los compañeros deben trabajar todos ellos en una secuencia rígida. El mejor punto de</p>





partida se verá influido por la práctica actual y las expectativas actuales sobre el diálogo profesional. Sin embargo, una vez que se ha elegido un punto de partida, las siguientes ideas pueden ser útiles o bien para la identificación de maneras de profundizar en el compromiso con el desarrollo profesional si su uso inicial resultará ser sencillo, o bien para simplificar ese compromiso si resultara difícil llevar el diálogo a una conclusión satisfactoria. Se comienza por algún punto y se sube o se baja por las siguientes opciones según corresponda.

El Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) se puede utilizar con una simple conversación entre un profesor con experiencia y otro compañero con menos experiencia para juntos explorar algunos aspectos de la práctica actual que suponga un problema para ambos. Este puede ser un problema que necesite ser tratado o un punto fuerte que necesite ser desarrollado aún más. A menudo es productivo utilizar primeramente el Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) para mirar el punto más fuerte para que su uso no quede asociado con otros temas como los de baja autoestima, auto-justificación y baja imagen de uno mismo. Una vez establecida la confianza en la herramienta, el diálogo centrado en los puntos débiles tiene más probabilidades de tener éxito. Incluso a este nivel más simple de su uso, es importante tener en cuenta la necesidad de algún (quizás bastante limitado) cambio institucional.

El compañero más experimentado podría implicar al compañero con menos experiencia a hacer un análisis de la propia práctica del profesor más experimentado dentro del Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD). Esto pone de relieve que el aprendizaje profesional es un componente necesario en toda práctica, y no es sólo para los nuevos profesores o para los profesores que encuentran dificultades. Permite que también el colega con menos experiencia pueda contribuir con su pensamiento y experiencia a la discusión de alguna manera esto es difícil si ellos mismos sienten que son los que necesitan cambiar. Esto altera la relación de poder.

El Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) se puede utilizar para planificar, o para analizar los efectos de la innovación en práctica llevada a cabo por un grupo de compañeros. Esto podría implicar trabajar en tríadas, trabajar como un departamento de una materia específica o como un equipo en la misma fase de edad para responder al cambio externo, como por ejemplo un cambio en el plan de estudios o en la evaluación, o también podría implicar la participación en la observación conjunta de clases (por ejemplo, mediante el uso de cámaras web en el aula). Esta colaboración puede implicar a compañeros de otras materias o fases de edad, o compañeros de diferentes escuelas que han decidido trabajar juntos. Utilizado de esta manera, El Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) puede ser claramente una de las herramientas que se utilizan dentro de un proyecto de estudio de la lección.

El Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) se puede utilizar para explorar temas de toda la escuela a través del diálogo se puede involucrar a parte o a la totalidad del personal senior, a los directores, a los mandos medios, a los consultores externos y al personal con menos experiencia (incluyendo personal de apoyo como los asistentes de enseñanza). El diálogo es más probable que tenga éxito si la característica clave del diálogo (concretamente, que las ideas se traten en términos de su valor intrínseco y no en términos de la condición de la persona que las propone) se puede adherir al mismo. Con este tipo de uso todas las implicaciones de la fundación de la teoría de la actividad del Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) (véase más arriba) pueden ser



	<p>poderosamente explotadas. El cambio institucional será aún más fuertemente encarado.</p> <p>En el proceso piloto será importante recoger datos sobre el impacto del Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD) para que la herramienta y las sugerencias para su uso se puedan desarrollar aún más. Es útil si se puede identificar a alguien que tenga la responsabilidad de gestionar esta recopilación de datos. El proceso es probable que incluya datos de las entrevistas (informales) con (algunos) de los participantes en el diálogo. Puede incluir las actas de las reuniones, copias de los planes de acción creados mediante el uso del Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD), o diarios guardados por los participantes. Podría incluir pruebas acerca del impacto de la nueva práctica en los estudiantes (por ejemplo, a través de conversaciones con personas o con un grupo o por medio de la monitorización de la actuación de los estudiantes). Sin embargo, no hay ninguna sugerencia de que los diseños formales de investigación 'grupo de control / grupo experimental' sean necesarios. El énfasis está en lo que es fácil de lograr en esas circunstancias.</p> <p><u>Estudio de la Lección (Lesson Study, LS)</u></p> <p>Es probable que el uso de el Estudio de la Lección (Lesson Study, LS) aparezca como el resultado de haber sido identificado durante un diálogo colaborativo, utilizando el Marco para el Diálogo Colaborativo (FCD), como una de las herramientas que apoyarían una variedad de actividades de colaboración, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y preparación de materiales</li> <li>• Investigación colaborativa</li> <li>• Co-planificación y evaluación de lecciones</li> <li>• La implementación de nuevas ideas y estrategias de enseñanza</li> <li>• El análisis del impacto de la enseñanza en el aprendizaje de los alumnos</li> <li>• Hablar con otros profesores sobre su propia práctica en el aula y el desarrollo</li> </ul>
Realizado por	University of Exeter