

## Descripción de los temas del cuadro de herramientas y de las herramientas en el proyecto RETAIN

<b>Descripción temática</b>	
Título del tema del cuadro de herramientas	Colaboración con el mundo externo (DK)
Descripción del tema	<p>El asunto general sobre el que trata el tema de esta caja de herramientas es la inclusión y de cómo la dirección de la escuela desde una perspectiva inclusiva e innovadora puede planificar, llevar a cabo y evaluar acciones dentro y fuera de las escuelas para las partes interesadas y contando con ellas, donde la inclusión puede ser vista tanto como un objetivo como el medio para mejorar la colaboración con el mundo externo. Por lo tanto el foco será:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las posibles maneras de apoyar y desarrollar acciones de gestión escolar inclusiva relacionadas con el tema de la retención de los profesores noveles.</li> <li>- Las posibles formas de apoyo y desarrollo de colaboración inclusiva entre la dirección de la escuela, los profesores y otros interesados en la escuela.</li> <li>- Las posibles maneras de apoyar y desarrollar la colaboración inclusiva con otros agentes y otras personas interesados en comunidades de fuera de la escuela</li> </ul>
Descripción general de las herramientas pertinentes para abordar estas cuestiones y retos	Para hacer frente a los numerosos retos relacionados con las partes interesadas dentro y fuera de la escuela, los directores de la escuela necesitan herramientas que les permitan entrar en detalles, y que al mismo tiempo les proporcionen un marco para el establecimiento de una visión general del complejo campo de la retención y la inclusión. La inclusión del Compás proporciona ambos aspectos.
<b>Descripción de la herramienta</b>	
<b>Copiar esta parte todas las veces que sea necesario</b>	
Nombre de la herramienta	El compás de inclusión (“The Inclusion Compass”)
Objetivo de la herramienta	Dar paso a procesos que aseguren la retención de profesores recién formados y ayudar a mantener la visión de conjunto y el liderazgo de un entorno escolar inclusivo
Grupo al que va dirigido	La dirección de la escuela y sus colaboradores y en particular a los profesores noveles y su relación con otras partes interesadas fuera de la escuela
Cómo trabajar con la herramienta	Para utilizar el compás de inclusión se debe comprender que, siendo bien un director de escuela o bien una persona con responsabilidad en el desarrollo de los procesos de colaboración en la escuela, se ha de tener en cuenta cómo los diferentes agentes, por ejemplo, padres, estudiantes y empleados,



	<p>experimentan un cierto proceso inclusivo. El compás de inclusión es una forma de trabajar e ir cambiando diferentes perspectivas para obtener nueva información sobre la base de un diálogo en equipo. Por ejemplo, observando un dilema específico relacionado con la cooperación con los padres y una vez de haber reflexionado y compartido puntos de vista sobre los pros y los contras de las ideas y soluciones propuestas desde la perspectiva de la dirección, el compás de inclusión sugiere un cambio de perspectiva, pero ahora usando, por ejemplo, la perspectiva docente y así reflexionar sobre el mismo dilema, pero en este caso, por supuesto, desde la perspectiva del profesor, y así sucesivamente.</p> <p>Así que, para continuar con el ejemplo anterior, después de haber elegido ya desde el principio la perspectiva de los padres como una de las perspectivas agentes, el siguiente paso de trabajo con el compás es el de tener un diálogo dentro del equipo de profesionales acerca de cuáles son los VALORES sobre los que se puede llegar a un acuerdo y esta debería ser la base de las actividades y decisiones. Y en relación a los valores ya acordados el siguiente paso es proponer VÍAS acerca de cómo apoyar los valores y por último pero no menos importante ponerse de acuerdo sobre la forma de EVALUAR en qué medida se entienden esos valores elegidos.</p> <p>El proceso está obviamente relacionado con el paradigma sistémico y es una forma de buscar conocimiento inesperado y nuevas ideas y formas de pensar, más que en el proceso se centra en soluciones y en qué hacer la próxima vez, que el dilema aparezca. El proceso es un ciclo sistémico que puede continuar sucesivamente pero aplicado a otros nuevos valores.</p> <p>Además, la perspectiva hace hincapié en que la realidad tiene diferentes significados y planteamientos en función de la perspectiva y narrativa de la persona en la que se haya basado el entendimiento. Por lo tanto, cuando se utiliza el compás es muy importante, que se gire el "volante exterior" y se explore qué VALORES, CAMINOS y EVALUACIONES podrían ser importantes para cada uno de los agentes en la "parte fija interior" del compás.</p> <p>Cuando se trabaja con el compás es importante hacer hincapié en que las reflexiones y diálogos nunca son una cuestión de convencer a nadie ni de tan siquiera 'acertar'. De ahí que el trabajo con el compás debe basarse en el enfoque abierto y apreciativo que caracteriza a un diálogo en lugar de ser un debate, donde ganar un argumento es lo que cuenta.</p> <p><b>VALORES</b></p> <p>Los valores son la ética que todas las profesiones deben definir como el marco de sus acciones y trabajo inclusivo y su, ya sea en la enseñanza, la enfermería o en lo que sea.</p> <p><b>VIAS</b></p> <p>El establecer vías para obtener objetivos para la inclusión está relacionado con métodos basados en la teoría y la experiencia de la práctica y en la investigación relacionada.</p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p>
--	---





	<p>Trabajar con inclusión hace que sea necesario evaluar una y otra vez centrándose en los indicadores de participación y diversidad para resolver nuevos objetivos.</p> <p>Trabajando en equipos de dirección escolar con estas tres categorías relacionadas con los agentes y las partes interesadas puede asegurar la aplicación de la inclusión de todos y por esto también contribuirá a retener a los profesores recién formados. La obligación de crear una escuela inclusiva se convierte así en una forma de, o tal vez incluso una herramienta de reflexión para retener no sólo a profesores recién formados, sino a muchos otros relacionados con las prácticas de la escuela.</p>
Conocimientos especiales necesarios para trabajar con la herramienta	Además de ser capaz de ser analítico y reflexivo, no se necesita ninguna habilidad especial, como requisito previo para trabajar con el Compás de inclusión.
Material especial (complementario o adicional)	El material es 'sólo' el modelo visual expuesto abajo, presenta una visión general del compás de Inclusión. Consultar la última página.
Posibles riesgos	No hay riesgos
Resultado	El resultado de la utilización de cualquier herramienta se relaciona con un determinado grado de incertidumbre. Pero el resultado esperado sería una mejora de las condiciones de trabajo de los docentes no sólo los recién formados y empleados, sino también a un nivel más amplio una contribución a un ambiente más inclusivo basado en la participación de todos los agentes y partes interesadas pertinentes.
El fundamento teórico de la herramienta	En el núcleo de esta forma de pensar en cómo hacer camino para que se de el cambio y la innovación está la Teoría del enfoque sistémico. Por otra parte, las referencias teóricas son la teoría de Comunidades de Práctica (Lave y Wenger, Wenger) y la teoría de cómo los diferentes entornos sociales (como Micro, Meso y Macro-Exo- movimientos y conexiones) afectar a la vida y a el aprendizaje (Bronfenbrenner). El marco teórico se describe en el material desarrollado por la Organización de Dirección Escolar en Dinamarca y se puede encontrar en su página web y en la página web NVIE se refieren a el como "Inklusions Kompasset" ( <a href="http://www.nvie.dk">www.nvie.dk</a> ).

### Descripción del Proceso

Proceso y aplicación del tema en las escuelas	<p>Las opciones para las acciones se pueden tomar en conjunto con las cuatro escuelas danesas participantes. De hecho, con una escuela ya se ha establecido un asunto y un área para desarrollar acciones además de los elementos de la caja de herramientas con una perspectiva inclusiva y este proyecto local se centrará en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Iniciar un proyecto piloto con un grupo de profesores recién formados, así como con otros profesores más experimentados, todos ellos comparten las obligaciones de oficina</li><li>- Manifestando que el núcleo de este proyecto será: "¿Cómo podemos hacer para compartir y sacar beneficio de nuestros diferentes recursos?"</li></ul>
---	---



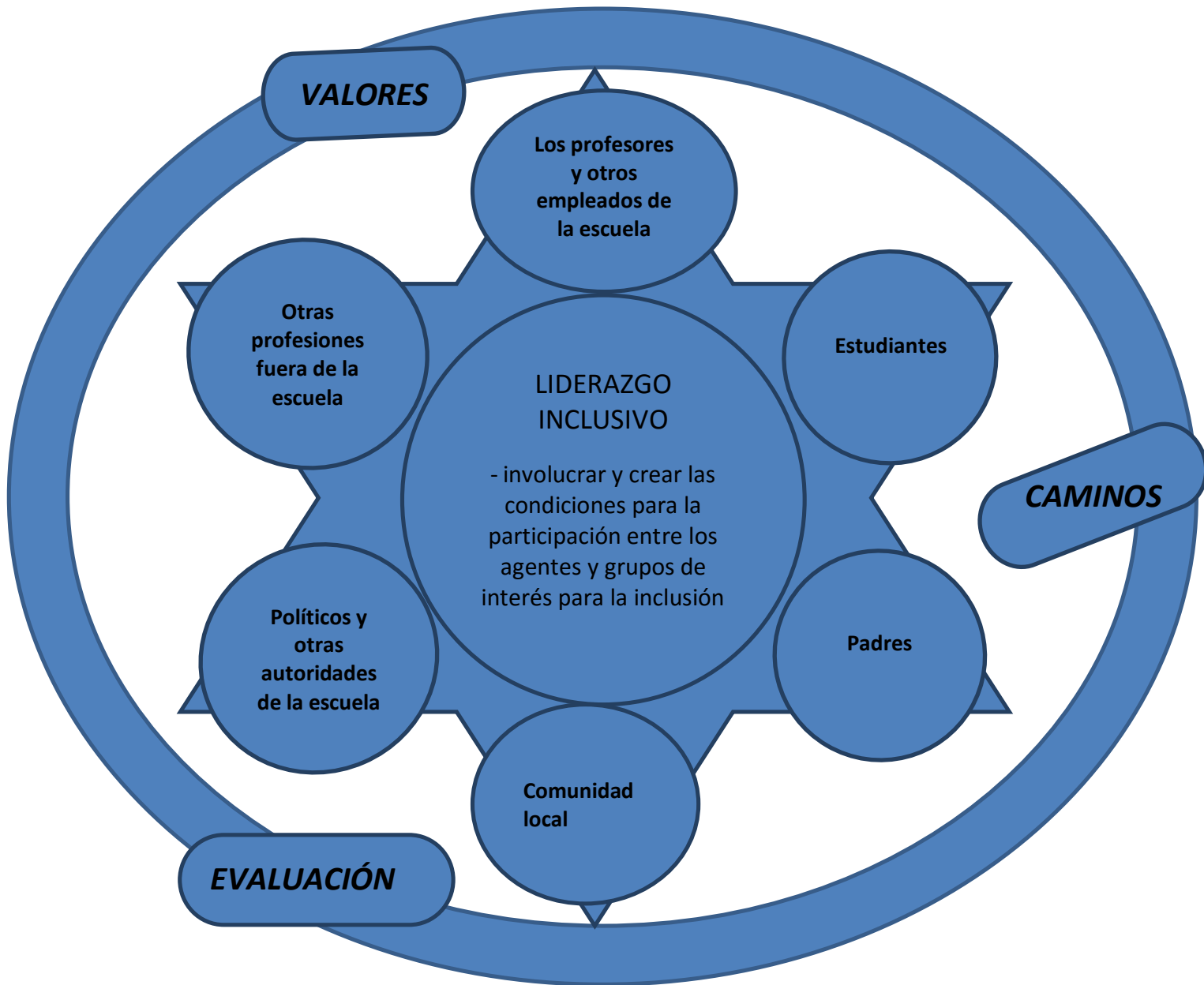


	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confirmando que los temas centrales podrían ser la participación, temas académicos, diferencias en la enseñanza y</li><li>- Decidiendo que el proceso de aprendizaje activo podría basarse en la tutoría en grupos de colegas</li></ul> <p>Pero las otras tres escuelas pueden establecer otros asuntos para las obligaciones de aprendizaje activo. Esto se revelará en la próxima fase del proyecto.</p>
Otros	Ninguno
Realizado por	University College South Denmark, Denmark.





## El compás de Inclusión (“The Inclusion Compass”)



\*©Copyright NVIE / National Centre for Inclusive Research and Practice [www.nvie.dk](http://www.nvie.dk)

