

Annex 2 - situate yourself - Huber-Kriegler, Martina - Lázár, Ildikó & Strange, John

1. centrado/a en la asignatura

centrado/a en el estudiante

Algunos sistemas se preocupan en su totalidad por la asignatura, por el material que se ha de enseñar. No tienen en cuenta los diferentes puntos de partida de los alumnos, sus necesidades y personalidades. Las clases tienden a caer en esta categoría. Otros, como pasa en muchas escuelas de primaria, se centran en las necesidades individuales de los alumnos o grupos de alumnos y les alientan a aprender.

2. la norma es la excelencia

la norma es el promedio

El enfoque de la "norma es la excelencia" establece el éxito en el centro. A los estudiantes con las notas más altas se les señala para felicitarles y ofrecerles un premio, y se espera que todos lleguen a este nivel, a pesar de que es evidente que la mayoría no lo lograrán. El enfoque de "la norma es el promedio" tiende a centrarse en la mayoría de los alumnos, y si hay un progreso razonable, la mayoría es feliz.

3. aprender por el hecho de aprender

aprender para el desarrollo personal

Muchos ven la educación como un proceso de asimilación y reproducción de hechos. Pero también puede ser vista tan sólo como una parte del desarrollo del carácter de un individuo y como la capacidad para evaluar y tratar con el mundo y para encontrar un sitio dentro de el.

4. aprender para conocer contenidos

aprender a aprender

Aprender las fechas de las batallas o cómo resolver ecuaciones en lugar de aprender para adquirir técnicas estudio (como, cómo hojear y escanear un texto, cómo tomar notas., dónde buscar cosas, etc.,)

5. aprendizaje memorístico

pensamiento crítico

Memorizar hechos comprobables en lugar de hacer hincapié en la importancia de aprender cómo plantear preguntas, dudas y cómo descubrir.

6. profesor como controlador

profesor como facilitador

Los profesores pueden asumir diferentes roles a lo largo del continuo que van desde el control de todo lo que pasa en el aula hasta simplemente facilitar el proceso de aprendizaje.

7. pruebas de aptitud graduadas

informes de progreso



Hechos comprobables pueden ser fácilmente convertidos en notas o rankings de los alumnos, como muchos sistemas requieren. También es posible considerar el esfuerzo y el progreso como criterios de evaluación.

8. categorización de asignaturas

integración de asignaturas

Tradicionalmente, en la mayoría de los sistemas hay asignaturas como matemáticas y geografía. Las nuevas tendencias promueven la integración de asignaturas y fomentan un enfoque holístico.