



Casestudie: Inklusionskompasset Kvaglundskolen, Esbjerg, Danmark

Kort beskrivelse af den udfordring, som værktøjet blev anvendt til at tackle	<p>Kvaglundskolen ligger i et område, hvor der bor folk med mange forskellige nationaliteter. Nogle af familierne i området har meget begrænsede ressourcer, hvilket betyder, at et større antal elever oplever vanskeligheder i skolen. Det er derfor vigtigt, at der etableres et effektivt samarbejde mellem forældre og skolen.</p> <p>I de sidste par år har skolen ansat en række nyuddannede lærere, som har behov for at etablere sig på skolen og for at fortsætte med at udvikle både deres faglige viden og klasserumspraksis. Med dets fokus på samarbejde mellem skolen og den ydre verden samt samarbejde mellem kolleger i teams blev RETAIN-projektet betragtet som et godt redskab, der kunne bidrage til at styrke gruppen af nyuddannede. <i>Inklusionskompasset</i> blev valgt, da det gav en nyttig ramme for at udforske forskellige interessenters værdier.</p>
Baggrundsoplysninger	<p>Fra sommeren 2014 trådte en ny skolelovgivning i kraft i Danmark (kaldet <i>Reformen</i>). Den nye reform betyder, at lærerne har længere arbejdsdage på skolen og underviser flere lektioner, men har mindre tid til planlægning og forberedelse. På dette grundlag besluttede ledelsesgruppen på Kvaglundskolen at prioritere udviklingen af teamsamarbejde. Hvert team fik tildelt sit eget rum for at lette og styrke både teamsamarbejdet og samarbejdet generelt.</p>
Titel på værktøjet	<p><i>Inklusionskompasset</i> - fokus på internt og eksternt samarbejde mellem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teams og ansatte på skolen, såsom pædagoger og socialrådgivere• Forældre/hjem og skole
Sådan har skolen arbejdet med værktøjet	<p>I projektperioden eksperimenterede skolens ledelsesteam med forskellige måder at lette både internt og eksternt samarbejde på. Ideer og procedurer blev afprøvet, diskuteret og implementeret. Det specifikke fokus var at teste, eksperimenter og udvikle effektive midler til at fremme samarbejdet mellem:</p> <ul style="list-style-type: none">• en socialrådgiver i skoledistriktet, der får afsat kontortid på skolen• en skole-forældre-konsulent, som arbejder på gaden i skoledistriktet, hvor denne samarbejder med individuelle elever, grupper af elever og forældre• en nødhjælps-gruppe på skolen, som bestræber sig på at gøre denne ressource mere synlig• nyuddannede og erfarne lærere
Understøttende faktorer	<p>En faseopdelt tilgang til dialog viste sig at være effektiv. Det begyndte med et indledende møde mellem forældrene og klasselæreren. I senere faser blev andre relevante personer inddraget, såsom specialundervisningslærere, en pædagogisk konsulent, en skolepsykolog m.fl.</p>
Barrierer	<p>Tiden mellem identificering af en elevs særlige behov og en henvisning er af afgørende betydning. Der er ofte store forsinkelser, som forårsager usikkerhed for alle involverede og kan resultere i ineffektiv intervention.</p>





	<p>Meget af arbejdet med at støtte elever med særlige behov går uset hen og finder sted uden for de formelle procedurer. Det betyder, at det kan ligge uden for skolens generelle vurderings-, planlægnings- og målfastsættelsesprocesser.</p> <p>Processen med at etablere, opretholde og udvikle samarbejdet og tilliden mellem skole og forældre er en af de største udfordringer og er meget afhængig af, at der etableres en vis grad af tillid fra starten. For nyuddannede lærere er dette afgørende og kræver støtte og feedback fra erfarne lærere.</p>
Udviklet af	Per Holst Hansen, Institut for Læreruddannelsen, UC Syd, Esbjerg, Danmark.
I samarbejde med	Kvaglundskolen, Esbjerg, Danmark

