

## Beskrivelse af temaer og værktøjer i værktøjskassen – RETAIN-projektet

| Beskrivelse af temaet   |   |
|---|---|
| Titel på dette tema i værktøjskassen  | Samarbejde med den ydre verden (DK)   |
| Beskrivelse af temaet   | <p>Det overordnede spørgsmål i dette tema i værktøjskassen er inklusion – konkret hvordan skolens øverste ledelse/ledergruppe kan planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der søger at fremme inklusion gennem samarbejde med centrale interessenter både i og uden for skolen. Fokus er derfor på at levere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulige måder, hvorpå vi kan støtte og udvikle inkluderende skolebaserede aktiviteter i forbindelse med fastholdelse af lærere.</li> <li>• Mulige måder, hvorpå vi kan støtte og udvikle inkluderende samarbejde mellem skolens ledelse, lærere og andre interessenter i skolen .</li> <li>• Mulige måder, hvorpå vi kan støtte og udvikle inkluderende samarbejde med andre aktører og interessenter uden for skolen.</li> </ul>                                    |
| Samlet beskrivelse af relevante værktøjer til at løse disse problemer og udfordringer med | <i>Inklusionskompasset</i> giver sammen med en række centrale aktører både i og uden for skolen en ramme til at udforske komplekse problemstillinger vedrørende fastholdelse af lærere og inklusion.  |
| Beskrivelse af værktøjet  |   |
| Titel på værktøjet  | NVIE <i>Inklusionskompasset</i>   |
| Formålet med værktøjet  | At støtte fastholdelsen af lærere (især nyuddannede) ved at etablere og opretholde et rummeligt skolemiljø.   |
| Målgruppe   | Skoleledelse/ledergrupper<br>Nyuddannede lærere   |
| Sådan arbejder man med værktøjet  | <p>Grundlæggende giver <i>Inklusionskompasset</i> en ramme for dialog – en enkelt eller en serie af dialoger.</p> <p><i>Inklusionskompasset</i> gør ledergruppen i stand til at indsamle nye oplysninger ved at arbejde med, og skifte mellem, de forskellige interessenters forskellige perspektiver (f.eks. lærere, forældre, skolebestyrelsen, elever).</p> <p>Udgangspunktet kan være at tage en problemstilling op, der er af betydning for en bestemt gruppe af interessenter, for eksempel forældre. Denne problemstilling skriver man i den inderste cirkel af modellen, <i>Inklusionskompasset</i>.</p> <p>Man kan derefter udforske problemstillingen ved at inddrage en række forskellige perspektiver, f.eks. hentet fra:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ledergruppen</li> <li>b) klasselærerne</li> </ol> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>c) kommunen</p> <p>d) skolebestyrelsen</p> <p>e) elever, osv.</p> <p>Disse forskellige interesser udgør aktørerne på den indre fastlagte del af kompasset. Det næste skridt vil være at bruge <i>Inklusionskompasset</i> til at udforske:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hvilke VÆRDIER kan/bør danne grundlag for beslutninger og fremtidige handlinger?</li><li>2. Hvilke TILGANGE kan bedst understøtte disse værdier?</li><li>3. Hvordan kan effektiviteten af disse tilgange EVALUERES?</li></ol> <p>Når man bruger Inklusionskompasset, er det meget vigtigt at dreje på det "ydre rat" og undersøge, hvilke VÆRDIER, TILGANGE og EVALUERINGER der kan være vigtige for hver af aktørerne i den indre fastlagte del af kompasset. Effektiv brug af <i>Inklusionskompasset</i> kræver en åbenhed over for ægte dialog snarere end debat (hvor det, der tæller, er at vinde diskussionen). Fokus er på at være på udkig efter uventet viden, nye ideer og måder at tænke på snarere end på at finde løsninger.</p> <p>Det, der ligger til grund for dette værktøj, er den antagelse, at virkeligheden har forskellige betydninger, afhængigt af hvis perspektiv og fortælling man baserer sin forståelse på.</p> <p><u>Definition af centrale begreber:</u></p> <p><b>VÆRDIER</b><br/>Værdierne er den etik, der understøtter handlinger og alt arbejde i professionerne, f.eks. undervisning, sygepleje mv.</p> <p><b>TILGANGE</b><br/>Med tilgange menes den handlingsplan, som er blevet aftalt ud fra relevant forskning, teori og praksis.</p> <p><b>EVALUERING</b><br/>Evaluering af effektiviteten af de valgte tilgange bør føre til, at der træffes nye afgørelser vedrørende efterfølgende handlingsplaner.</p> |
| Behov for særlig ekspertise for at arbejde med værktøjet | Ingen særlig ekspertise er nødvendig som forudsætning for at arbejde med <i>Inklusionskompasset</i> bortset fra evnen til at være analytisk og reflekterende.  |
| Specielle materialer (supplerende eller alternative)     | <i>Inklusionskompasset</i> – model.<br>Ingen yderligere materialer er påkrævet.  |
| Mulige risici  | Effektiv anvendelse af Inklusionskompasset kræver oprettelse af et miljø, der fremmer ægte dialog i en ånd af gensidig respekt.  |
| Resultat   | Det er håbet, at gennemførelsen af Inklusionskompasset vil bidrage til udviklingen af et rummeligt miljø, som vil have en positiv indvirkning på fastholdelse af lærere.   |





|   |   |
|---|---|
| Værktøjets teoretiske fundament               | Forskellige teorier underbygger <i>Inklusionskompasset</i> , herunder:<br>a) systemteori<br>b) praksisfællesskaber (f.eks. Lave & Wenger, Wenger)<br>c) Teorier om, hvordan forskellige sociale miljøer i samfundet (som mikro-, mellem-, ekso- og makrobevægelser- og forbindelser) påvirker liv og læring (Bronfenbrenner).<br>Den teoretiske baggrund er beskrevet i et materiale udviklet til brug for <i>Organization of School Management in Denmark</i> [?] og findes på deres hjemmeside og på NVIEs hjemmeside under "Inklusionskompasset" ( <a href="http://www.nvie.dk">www.nvie.dk</a> ). |
| <b>Procesbeskrivelse</b>                      |   |
| Proces og implementering af temaet i skolerne | Som en del af RETAIN-projektet blev dette værktøj afprøvet på fire deltagende skoler i Danmark. På én skole blev værktøjet for eksempel brugt til at undersøge spørgsmål vedrørende fordeling af ressourcer og ansvar blandt lærerne.   |
| Andre   | Ingen.  |
| Udviklet af                                   | University College Syddanmark, Danmark.   |

[Inklusionskompasset – model på dansk hentes fra NVIE]

