

## Description des Thèmes et Outils de la Boîte à outils du projet RETAIN

Description du thème	
Titre du Thème de la Boîte à Outils	Collaboration avec le monde extérieur
Description du thème	<p>La question principale de ce thème de la Boîte à outils est l'inclusion et la manière dont les autorités de l'école peuvent planifier, exécuter et évaluer les actions pour et avec les acteurs dans et en dehors de l'école, là où l'inclusion peut être considérée comme un objectif et comme un moyen pour améliorer la collaboration avec le monde extérieur. D'où l'insistance sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des manières possibles de soutenir et de développer des actions de gestion scolaire inclusive liées à la question de la rétention des nouveaux enseignants.</li> <li>- Des manières possibles de soutenir et de développer une collaboration inclusive entre les autorités de l'école, les enseignants et les autres acteurs dans l'école.</li> <li>- Des manières possibles de soutenir et de développer une collaboration inclusive avec d'autres agents et acteurs dans des communautés extérieures à l'école.</li> </ul>
Description générale des outils pertinent pour traiter ces questions et défis	Pour relever les nombreux défis liés aux acteurs dans et en dehors de l'école, les autorités scolaires ont besoin d'outils qui les rendent capables d'aller dans les détails en même temps que de prévoir un cadre pour installer une observation du terrain complexe de la rétention et de l'inclusion. La Boussole d'Inclusion fournit les deux aspects.
Description de l'outil	
Copier cette partie aussi souvent que nécessaire	
Nom de l'outil	La Boussole d'Inclusion
Objectif de l'outil	Permettre des processus qui garantissent la rétention des enseignants nouvellement qualifiés et aident la structuration de la vision et de la gestion d'un environnement scolaire inclusif.
Groupe cible	Les autorités scolaires, leurs collaborateurs et certains enseignants novices et leur relation avec les acteurs hors de l'école.
Comment travailler avec l'outil	Pour utiliser la Boussole d'Inclusion en assurant la direction d'une école ou une forme de responsabilité liée au développement de processus collaboratifs dans l'école, il faut tenir compte de <i>comment</i> les divers agents, par exemple les parents, les étudiants et les employés expérimentent un certain processus d'inclusion. La Boussole d'Inclusion est un moyen de traiter et de confronter différentes perspectives pour gagner de l'information nouvelle sur la base d'un dialogue d'équipe. Par exemple, si on observe un dilemme spécifique lié à la coopération avec les parents et qu'on a réfléchi et partagé les vues des pour et des contre des idées et solutions avancées dans une perspective gestionnaire, la Boussole d'Inclusion suggère un changement de perspective utilisant maintenant, par exemple, la perspective enseignante pour réfléchir au même dilemme, mais cette fois-ci bien sûr dans la perspective de l'enseignant, etc.



Donc, pour poursuivre l'exemple ci-dessus, ayant choisi la perspective des parents comme perspective d'acteurs depuis le début, la prochaine étape du travail avec la Boussole sera d'avoir un dialogue dans l'équipe de professionnels pour déterminer sur quelle base de VALEURS il est possible d'obtenir un accord à propos de ce qui doit être la base des activités et des décisions. Et en lien avec les valeurs retenues, la prochaine étape est de proposer des MOYENS pour soutenir les valeurs et, enfin, de la manière d'ÉVALUER à quel degré les valeurs choisies sont réalisées.

Le processus est évidemment relié au paradigme systémique et à l'observation de la connaissance inattendue, des idées et manières de penser nouvelles, plus que d'être focalisé sur des solutions et ce qu'on devra faire la prochaine fois que le dilemme se représente. Le processus est un cercle systémique qui peut se poursuivre tant et plus avec de nouvelles valeurs. De plus, la perspective souligne que la réalité a des significations et des approches différentes selon la perspective et la narration sur laquelle vous basez votre compréhension. Il est donc très important, quand vous utilisez la Boussole, que vous tourniez « le volant extérieur » pour explorer en quoi les VALEURS, les MOYENS et les ÉVALUATIONS peuvent être importantes pour chacun des acteurs dans la « partie intérieure fixe » de la boussole.

Quand on travaille avec la Boussole, il est important de garder à l'esprit que les réflexions et les dialogues ne sont jamais matière à convaincre quiconque ni même à « avoir raison ». D'où le fait que le travail avec la Boussole soit basé sur l'approche ouverte et appréciative qui caractérise un dialogue, en comparaison d'un débat, où forcer l'argument est ce qui compte.

#### VALEURS

Les valeurs sont l'éthique que toute profession doit définir comme cadre des actions et du travail inclusifs, que ce soit l'enseignement, l'occupationnel ou autre chose.

#### MOYENS

S'accorder sur les moyens pour atteindre les objectifs d'inclusion est lié aux méthodes basées sur la théorie et sur l'expérience issue de la pratique et la recherche correspondante.

#### ÉVALUATION

Travailler sur l'inclusion rend nécessaire une évaluation répétée centrée sur les indicateurs de la participation et de la diversité pour définir de nouveaux objectifs.

Le travail en équipes de gestion scolaire avec ces trois catégories liées aux acteurs et aux agents peut garantir la mise en œuvre de l'inclusion pour tous, et ainsi contribuer à maintenir en place les enseignants nouvellement qualifiés. L'obligation de créer une école inclusive devient de la sorte un moyen et même un outil réflexif pour maintenir en place non seulement les enseignants nouveaux mais beaucoup d'autres personnes liées aux pratiques de l'école.





Expertise spécifique nécessaire pour travailler avec l'outil	Aucune expertise spécifique n'est exigée pour travailler avec la Boussole d'Inclusion sinon le fait d'être capable d'analyse et de réflexion.
Matériel spécifique (complémentaire ou additionnel)	Le matériel consiste « seulement » en ce modèle visuel ci-dessous, qui présente une vue d'ensemble de la Boussole d'Inclusion. Voir la dernière page.
Risques possibles	Aucun risque
Résultats	Les résultats de l'utilisation de quelque outil que ce soit sont liés à un certain degré d'incertitude. Mais le résultat attendu serait l'amélioration des conditions de travail non seulement pour les nouveaux enseignants et les enseignants en place, mais aussi, à un niveau plus large, une contribution à un environnement plus inclusif basé sur la participation de tous les agents et acteurs concernés.
Le fondement théorique de l'outil	Au cœur de cette pensée sur la manière de changer et d'innover se trouve l'approche de la Théorie Systémique. Les références théoriques sont aussi la théorie des Communautés de Pratique (Lave & Wenger, Wenger) et la théorie des différents contextes sociaux dans la société ( telle que les Micro-, Meso-, Exo- et Macro-mouvements et connections) qui affectent la vie et l'apprentissage (Bronfenbrenner). L'arrière-plan théorique est décrit dans le matériel développé pour l'Organization of School Management au Danemark et peut être consultée sur leur page web et sur le site NVIE intitulé « Inkusions Kompasset » ( <a href="http://www.nvie.dk">www.nvie.dk</a> ) .
<b>Description du processus</b>	
Processus et mise en œuvre du thème dans les écoles	<p>Les choix d'actions seront pris ensemble avec les quatre écoles danoises qui participent. En fait, une question et un terrain de développement des actions et des éléments de la Boîte à outils ont été décidés avec une école et ce projet local se centrera sur le fait :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ D'initier un projet pilote avec un groupe de nouveaux enseignants et des enseignants plus expérimentés, qui partagent entre eux des obligations de travail et d'équipe.</li><li>➤ De garantir que le cœur de ce projet sera : « Comment pouvons-nous partager et faire profiter de nos ressources différentes ? »</li><li>➤ De confirmer que les questions centrales seront la participation et la différenciation d'enseignement</li><li>➤ De décider que le processus d'apprentissage actif sera basé sur le tutorat en groupes de pairs.</li></ul> <p>Mais les trois autres écoles peuvent s'accorder sur d'autres questions liées aux obligations d'enseignement actif. Cela sera décidé dans la phase suivante du projet.</p>
Autres	Néant
Élaboré par	University College South Denmark, Danemark.



## La Boussole d'Inclusion

### VALEURS

Enseignants et autres  
employés de l'école

Autres professions  
hors de l'école

Étudiants

### DIRECTION INCLUSIVE

-pour créer les conditions  
d'une participation  
chez les agents et acteurs  
en vue d'une inclusion

Responsables politiques  
et autorités scolaires

Parents

### MOYENS

Communauté  
locale

### ÉVALUATION

© Copyright NVIE / National Centre for Inclusive Research and Practice [www.nvie.dk](http://www.nvie.dk)



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme