

## Description des Thèmes et Outils de la Boîte à outils du projet RETAIN

Description du thème	
Titre du Thème de la Boîte à Outils	La Co-construction, la Co-création et la Collaboration – développer une communauté professionnelle d'apprentissage
Description du thème	<p>La recherche suggère que la collaboration est liée à des résultats scolaires positifs, à des degrés supérieurs de motivation et à une mise en œuvre efficace du changement. Dans ce thème, nous traitons les façons dont la collaboration peut développer des communautés de pratique ouvertes, engagées et inclusives dans lesquelles l'apprentissage professionnel tient un rôle central. Notre analyse de la littérature existante et de la recherche initiale indique qu'il existe trois questions-clés dans la rétention des enseignants que le travail de collaboration peut aider à rencontrer : la Résilience des Enseignants, la Gestion du Risque et l'Innovation. Les outils décrits dans ce thème de la Boîte à outils sont conçus pour soutenir les membres expérimentés dans leur élaboration d'une collaboration entre des équipes d'enseignants à tous les niveaux de l'école, pour traiter ces larges défis de la rétention enseignante et pour permettre aux écoles et aux enseignants de se concentrer sur des aspects particuliers qui pourraient a) les engager et les enthousiasmer dans leur enseignement ( facteurs de traction) ou b)affronter des questions particulières de la classe/ de l'équipe qui leurs causent des difficultés particulières ( facteurs de poussée).</p> <p>Un principe-clé dans cet élément de la Boîte à outils consiste à mettre au défi toute supposition du fait que l'apprentissage est unidirectionnel dans une hiérarchie scolaire, et à créer un dialogue de collaboration entre tous les enseignants. Les écoles peuvent choisir d'utiliser ces outils dans une approche globale, dans une équipe particulière, dans des triades de responsables enseignants, entre enseignants expérimentés et novices, avec des enseignants et des équipes de soutien ou même en incluant les parents et les élèves. De cette manière, les outils visent à soutenir le développement de tous les enseignants ( voir la notion de « rétention de qualité » de Day (2009)) de même que la rétention des enseignants tôt dans leurs carrières.</p>
Description générale des outils pertinent pour traiter ces questions et défis	<p>Dans ce thème, nous avons identifié deux outils-clés pour soutenir le dialogue collaboratif des enseignants et le travail coopératif. Ce sont le Cadre de Dialogue Collaboratif (<i>Framework for Collaborative Dialogue</i>) et l'Étude de Leçon.</p> <p><u>Le Cadre de Dialogue Collaboratif (CDC/FCD)</u></p> <p>Cet outil hautement flexible est adapté d'un outil avéré du « Modèle Exeter de Formation Initiale des Enseignants » (<i>Exeter Model of Initial Teacher Education</i>) ; il est conçu pour construire des conversations collaboratives entre des groupes d'enseignants autour d'une question-clé ou d'un point particulièrement pertinent de leur contexte scolaire . Théoriquement basé dans la Théorie de l'Activité, le CDC soutient les enseignants dans leur exploration de la manière dont ils peuvent entamer une action en vue d'un changement en relation avec la question ou le problème identifiés. Il peut ainsi soutenir les écoles dans le développement d'une approche ouverte et inclusive de la collaboration, étant donné qu'il ouvre un espace dans lequel les enseignants novices et expérimentés apprennent les uns des autres et valorisent leurs expériences mutuelles, et favoriser l'innovation et la résilience par le partage de la prise de risque et de la solution de problèmes.</p>



	<p><u>L'Étude de Leçon</u> Soutenue par le CDC à la fois pour identifier des pistes et réfléchir sur leur impact, l'Étude de Leçon est un outil qui encourage la collaboration enseignante pour traiter une question-clé ou développer une pédagogie innovante et créative. Élaborée à l'origine au Japon, l'Étude de Leçon devient de plus en plus populaire parmi les enseignants et les chercheurs et la preuve de son impact est confirmée par la recherche. En bref, un groupe d'enseignants (souvent 2 ou 3 enseignants) s'assemblent pour planifier une leçon de manière collaborative, leçon qu'un des enseignants met en pratique, observé par les autres. Cela stimule la propriété partagée de la leçon et permet une pensée réflexive critique à propos de l'impact de l'enseignement sur l'apprentissage. (Cette réflexion critique peut être soutenue par le CDC dans cette Boîte à outils.)</p>
<b>DESCRIPTION DE L'OUTIL</b>	
Nom de l'outil	Le Cadre de Dialogue Collaboratif (CDC)
Objectif de l'outil	Les objectifs de cet outil sont de soutenir une réflexion critique indépendante et de fournir un cadre pour faciliter le dialogue collaboratif.
Groupe cible	Cet outil peut être utilisé par une grande variété d'acteurs allant des enseignants expérimentés et des autorités ; aux enseignants (expérimentés et novices) ; aux équipes de soutien et d'administration ; et même aux parents et aux élèves.
Comment travailler avec l'outil	<p>La flexibilité de cet outil signifie qu'il peut être utilisé par une grande variété d'enseignants et pour des objectifs variés. Un enseignant individuel peut l'utiliser, par exemple, quand il planifie et évalue une unité de travail ; ou un groupe d'enseignants dans un département peut l'utiliser quand il envisage l'usage des TIC dans leurs leçons ; ou des chefs de projet peuvent l'utiliser pour faciliter les conversations sur la création d'un environnement scolaire plus inclusif.</p> <p>Le thème/question/sujet ou la considération à débattre est inscrite au centre d'un hexagone. Les enseignants utilisent alors les questions-stimuli dans chacun des hexagones environnants pour guider leur pensée en relation avec ce thème/question/sujet. Certains hexagones et certaines questions-stimuli peuvent être plus appropriés que d'autres selon le thème/question/sujet abordé, mais il est conseillé de réfléchir à la plupart des questions quand c'est possible, étant donné qu'elles peuvent proposer des angles de discussion qui ne seraient pas abordés sans cela. Les enseignants peuvent utiliser les zones vides pour enregistrer leurs réflexions (en utilisant des mots-clés et des points) en relation avec chacun des hexagones. Ceci peut être fait manuellement ou par voie électronique.</p> <p>Nous avons trouvé que la meilleure manière d'utiliser cet outil de soutien au dialogue collaboratif réside dans le fait que chaque membre du groupe se prépare à l'avance au dialogue et apporte dans la conversation un template de Cadre partiellement complété duquel il peut alors tirer des éléments et des références pendant le dialogue. Le groupe peut aussi décider de compléter un nouveau template de Cadre de Dialogue Collaboratif pendant la conversation qui collecterait les diverses contributions proposées et enregistrerait les actions convenues ensemble.</p>





	<p>Nous avons inclus un exemple d'un Cadre de Dialogue Collaboratif complété pour votre information. Ce dialogue s'est déroulé entre un nombre d'enseignants de formation initiale et des chefs de projet dans des écoles partenaires. La question centrale était « Comment pouvons-nous stimuler la résilience chez nos enseignants stagiaires les moins résilients ? »</p>
Expertise spécifique nécessaire pour travailler avec l'outil	<p>Une certaine expertise est nécessaire quant à la maîtrise de l'accès à la documentation, à la littérature professionnelle et académique correspondante et aux résultats de la recherche. Même si ce n'est pas essentiel, il peut s'avérer utile que les enseignants s'associent avec des collègues universitaires dans l'utilisation du Cadre de Dialogue Collaboratif (ou dans la préparation des discussions cadrées par le CDC) étant donné que le personnel universitaire peut avoir un accès plus facile à la littérature académique.</p>
Matériel spécifique (complémentaire ou additionnel)	<p>Le template du Cadre de Dialogue Collaboratif comprend des questions-stimuli correspondantes pour soutenir la conversation, pendant laquelle d'autres outils/stratégies peuvent être identifiés.</p> <p>Un exemple d'un template CDC complet a été inclus pour information.</p>
Risques possibles	<p>Il est possible que les personnes ne prennent pas suffisamment de temps avant le dialogue collaboratif pour envisager les questions-stimuli et pour s'inspirer de découvertes de la recherche et de la guidance professionnelle. Ceci peut avoir un impact sur la qualité et les résultats du dialogue.</p> <p>Il est aussi important de s'assurer du fait que tous ceux qui participent au dialogue, quel que soit leur rôle dans l'école ou leur niveau d'expérience, se sentent capables de contribuer à part égale à la conversation.</p>
Résultats	<p>L'objectif de cet outil est de faciliter les genres de dialogue qui vont soutenir les écoles dans l'élaboration d'une approche inclusive de la collaboration, étant donné qu'elle ouvre un espace à la fois pour les enseignants novices, les enseignants expérimentés et les chefs de projets afin qu'ils apprennent les uns des autres. Ceci peut mener à la réalisation qu'un autre outil spécifique est nécessaire pour traiter une question particulière qui a été identifiée comme résultat du dialogue.</p>
Le fondement théorique de l'outil	<p>Théoriquement basé dans la Théorie de l'Activité, le CDC soutient les enseignants dans leur exploration de la manière dont ils peuvent entamer une action en vue d'un changement en relation avec la question ou le problème identifiés. Il peut ainsi soutenir les écoles dans le développement d'une approche ouverte et inclusive de la collaboration, étant donné qu'il ouvre un espace dans lequel les enseignants novices et expérimentés apprennent les uns des autres et valorisent leurs expériences mutuelles, et favoriser l'innovation et la résilience par le partage de la prise de risque et de la solution de problèmes.</p> <p>Le dialogue promu par l'utilisation du CDC va encourager la co-construction, la collaboration et la co-création d'innovations de la pratique et des comportements. La théorie de l'activité nous rappelle que nous devons porter attention aux histoires personnelles et institutionnelles comme partie intégrante du dialogue. Ce qui se passe, et ce qui pourrait se passer différemment sera influencé par ces histoires. Les plans d'action qui émergent du dialogue se concentrent sur le composant-clé de la théorie de l'activité – à savoir l'activité. La théorie de l'activité nous rappelle qu'en s'engageant dans diverses activités, les personnes changent, les compréhensions du</p>





	<p>contexte changeant, les compréhensions de l'objectif de l'activité changent, le pouvoir est distribué différemment. Un aspect-clé de la théorie de l'activité, c'est qu'un apprentissage doit advenir autant qu'un apprentissage individuel. Les cadres d'une école devraient approcher le dialogue initié par le CDC avec la perspective qu'un changement institutionnel est possible et désirable. Les enseignants individuels devraient approcher le dialogue initié par le CDC avec la perspective que le changement dans leurs propres préférences, pratiques identité et même valeurs est possible et désirable. La théorie de l'activité reconnaît que quand on considère tous les éléments qui ont une influence sur l'activité ( ex. comme présentés par les hexagones du CDC), certaines synergies émergeront qui peuvent identifier une nouvelle activité qui peut s'avérer particulièrement productive à ce moment-là. Certaines tensions et contraintes apparaîtront aussi. Les tensions dans la théorie de l'activité sont considérées comme des points d'engagement créatif et d'innovation. Elles peuvent rarement être résolues en ignorant un aspect de la tension et en plaçant toute l'énergie dans les autres points. Elle sont résolues de façon plus créative en inventant d'autres formes de travail (ou en adoptant d'autres pratiques existantes) qui veillent à tous les facteurs qui sont en tension l'un avec l'autre.</p>
<b>Description de l'Outil</b>	
Nom de l'Outil	L'Étude de Leçon
Objectif de l'outil	L'Étude de Leçon est une approche d'apprentissage puissante et professionnelle qui améliore spectaculairement l'enseignement et l'apprentissage, et la pratique et la connaissance de la matière pour les enseignants. L'Étude de Leçon (EL) est un modèle d'apprentissage professionnel et collaboratif de la classe. L'objectif principal de l'EL est d'aider les enseignants à améliorer et développer leur pratique. Elle le fait en proposant aux enseignants « des yeux neufs » qui peuvent observer et voir en détail les interrelations au niveau micro entre l'apprentissage des élèves et leur propre enseignement – et vice-versa.
Groupe cible	Cet outil peut être utilisé par tous les enseignants, des plus expérimentés aux plus novices.
Comment travailler avec l'outil	<p>Étape 1 : Identifier le Groupe d'Étude de Leçon. C'est un groupe (habituellement 2 ou 3 enseignants) qui se mettent à planifier une leçon de manière collaborative, leçon qu'un des enseignants donne, observé par les autres.</p> <p>Étape 2 : Identifier le centre de la leçon « de recherche ». Ceci peut s'exprimer comme « nous désirons apprendre à améliorer notre enseignement de concepts complexes pour des élèves de niveau faible » ou « nous désirons apprendre à mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage coopératif dans la classe ».</p> <p>Étape 3 : Réaliser une revue de la recherche correspondante (en ce compris les études des leçons précédentes) afin d'identifier une technique de leçon éprouvée pour développer ou améliorer la zone pédagogique convenue.</p> <p>Étape 4 : Identifier 3 élèves-types (ou des multiples de 3). Chaque triade d'élèves devrait représenter un type d'élèves dans la classe – par exemple fort, moyen et faible quant à la matière enseignée et développée.</p>



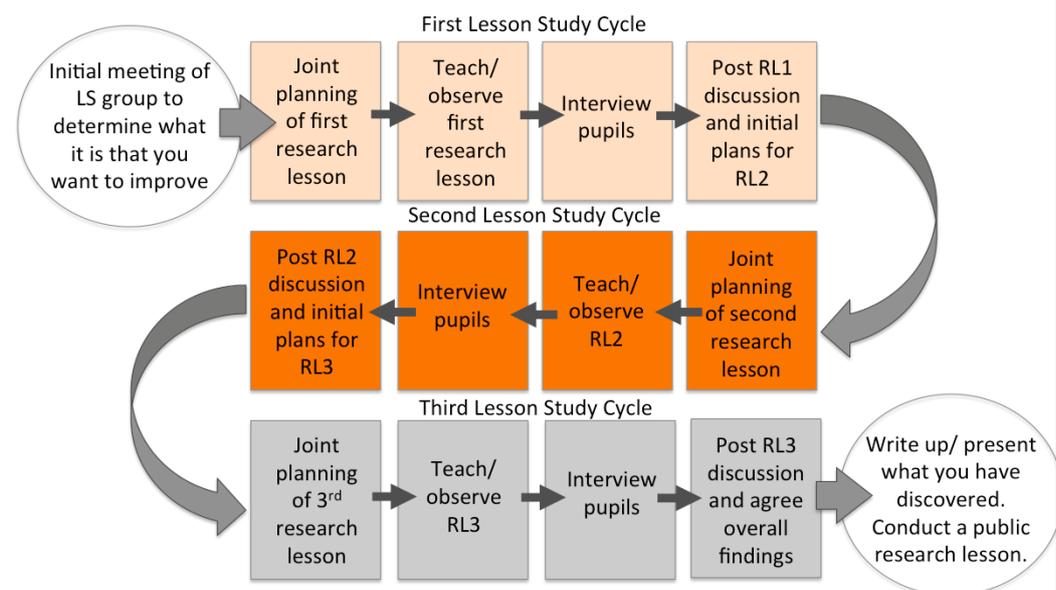
Étape 5 : Planifier ensemble une leçon de recherche basée sur les besoins de l'élève-type.

Étape 6 : Un enseignant donne la leçon planifiée collectivement et les autres enseignants observent. Dans leur observation, ces enseignants doivent se concentrer sur l'apprentissage et le progrès des élèves –types. Il faudra penser à l'avance aux données à rassembler pendant la leçon en rapport avec l'apprentissage et le progrès de ces élèves.

Étape 7 : Interviewer les élèves-types et collecter leurs impressions quant à la leçon.

Étape 8 : Se rassembler en tant que Groupe d'Étude de Leçon et avoir une discussion post-leçon aussi vite que possible après la leçon. Débattre de la manière dont les élèves-types ont réagi aux techniques, de quel progrès ils ont accompli et de ce qui peut être appris de l'application de la technique. Aussi débattre de ce que chaque personne pense avoir appris.

Étape 9 : Répéter les étapes 5-8 de telle sorte que chaque leçon de recherche soit enseignée et analysée trois fois



Cycle d'étude de la première leçon					
Rencontre initiale Du groupe EL pour Déterminer ce que l'on veut améliorer	Planification collective de la première leçon de recherche	Enseigner/observer la première leçon de recherche	Interroger les élèves	Discussion Post LR1 Et plan Initial pour RL2	
Cycle d'étude de la deuxième leçon					
	Discussion Post LR2 Et plan Initial pour RL3	Interroger les élèves	Enseigner/observer la deuxième leçon de recherche	Planification collective de la deuxième leçon	



				de recherche	
	Cycle d'étude de la troisième leçon				
	Planification collective de la troisième leçon de recherche	Enseigner/observer la troisième leçon de recherche	Interroger les élèves	Discussion Post LR2 Et consensus Sur découvertes	Ecrire et présenter Ce qu'on a découvert. Assurer une leçon de recherche publique
	<p>Étape 10 : Trouver des moyens d'aider d'autres à apprendre de leurs Études de Leçon. Les enseignants qui utilisent l'EL dans les écoles au Royaume-Uni ont trouvé que le fait de présenter leurs leçons aux autres leur a permis d'approfondir leur propre apprentissage et leur compréhension de ce qu'ils ont appris.</p> <p>Pour une explication plus détaillée du processus, un manuel d' Étude de Leçon est disponible pour téléchargement au lien suivant : <a href="http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/">http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/</a></p>				
Expertise spécifique nécessaire pour travailler avec l'outil	Pour que l'Étude de Leçon soit efficace, il est important que les étapes soient mises en œuvre telles que décrites ci-dessus et telles qu'expliquées plus en détail dans le manuel. <a href="http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/">http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/</a>				
Matériel spécifique (complémentaire ou additionnel)	<p>Tous les templates associés à l'Étude de Leçon sont compris dans le manuel qui peut être téléchargé du lien <a href="http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/">http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/</a>. Ils comprennent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un panel d'Information pour l'Élève-type</li> <li>➤ La planification d'une leçon recherche, son observation et la feuille de discussion</li> <li>➤ L'interview des élèves-types après la leçon</li> <li>➤ La discussion post-leçon de recherche</li> <li>➤ La rédaction de l'évaluation générale du progrès dans une Étude de Leçon</li> </ul> <p>Un template de Rapport de Cas d'Étude de Leçon peut être téléchargé à <a href="http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2014/07/new-lessonstudytemplate.pdf">http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2014/07/new-lessonstudytemplate.pdf</a></p>				
Risques possibles	<p>Les chercheurs et les enseignants qui utilisent l'EL au Royaume-Uni ont trouvé que, pour qu'elle soit efficace et qu'elle aboutisse aux changements décrits plus haut, il est essentiel qu'elle soit profondément ancrée dans les systèmes et la pratique de l'école. L'EL doit par conséquent être soutenue par des autorités qui comprennent l'approche et y sont affiliées. Il est important que les enseignants impliqués (le Groupe de l'Étude de Leçon) bénéficient de temps et de soutien pour mettre efficacement l'EL en œuvre.</p> <p>Pour que le Groupe d'Étude de leçon fonctionne au mieux, il est important que, dès le début du processus, le groupe se donne des règles de base pour la prise de risque et la copropriété des leçons de recherche.</p> <p>Il est aussi important de se rappeler que le flot d'analyse qui suit la « leçon recherche » débute avec les observations faites de l'apprentissage des élèves-types.</p>				





	<p>Ceci garde la concentration sur l'apprentissage de l'élève et uniquement sur l'apprentissage de l'enseignant qui en découle ; cela réduit la tendance qui voudrait que les discussions de l'observation de la leçon ne soient qu'un feedback d'enseignement.</p>
Résultats	<p>L'objectif de cet outil est de soutenir la collaboration entre enseignants et entre générations d'enseignants. Vu que l'outil est d'abord conçu pour améliorer et développer la pratique de la classe des enseignants, un des résultats-clés sera souvent un meilleur niveau d'engagement/motivation/accomplissement de l'élève. Un autre résultat-clé est que l'usage de l'EL contribue au développement d'une culture scolaire de la collaboration qui à son tour élève le niveau de motivation et de confiance des enseignants.</p>
Le fondement théorique de l'outil	<p>Selon Robinson et al (2009), prendre part à des investigations collaboratives quant à l'amélioration de l'apprentissage et de l'enseignement est de loin l'action la plus conséquente qu'une autorité d'école puisse prendre pour améliorer les résultats éducatifs pour les élèves. L'Étude de Leçon est l'outil idéal pour faciliter une telle investigation.</p> <p>L'effort collaboratif et partagé de l'EL crée des espaces de motivation « sécurisés » pour que les enseignants prennent des risques et apprennent ensemble de leur « vision et compréhension » des élèves et des leçons. Ceci aide les enseignants à développer de nouvelles théories et compréhensions de la manière dont leurs élèves apprennent, ce qui mène à des améliorations durables des accomplissements de leurs élèves et de leur propre enseignement.</p> <p>Les chercheurs qui emploient l'EL au Royaume-Uni ont découvert que les « yeux neufs » des enseignants, couplés avec les effets affectifs et sociaux de la nature collaborative de l'EL, aident les enseignants à mieux comprendre les diverses manières dont leurs élèves apprennent dans les différentes zones du programme et à pouvoir répondre à cela de manière plus personnalisée et nuancée, ce qui augmente les performances d'apprentissage des élèves.</p>
<b>Description du processus</b>	
Processus et mise en œuvre du thème dans les écoles	<p><u>Le Cadre de Dialogue Collaboratif (CDC)</u></p> <p>Le CDC peut être utilisé à différents niveaux de sophistication, dont certains détails apparaissent plus loin. Il n'y a aucune indication qui voudrait que les collègues doivent franchir toutes les phases de manière rigide. Le meilleur point de départ sera influencé par la pratique courante et les attentes du moment en ce qui concerne le dialogue professionnel. Cependant, dès qu'un point de départ a été choisi, les idées qui suivent peuvent s'avérer utiles pour identifier des moyens d'approfondir l'engagement dans le développement professionnel si l'utilisation initiale s'avère aisée ou de simplifier cet engagement si l'on constate qu'il est difficile de mener le dialogue à une conclusion satisfaisante. Commencez quelque part, et naviguez dans les options ci-dessous de manière appropriée.</p> <p>Le CDC peut être utilisé dans une simple conversation entre un enseignant expérimenté et un enseignant qui l'est moins pour explorer certains aspects de la pratique courante qui font débat pour eux. Cela peut être un problème qui doit être affronté ou une zone de force qui doit être développée. Il est souvent productif de d'abord utiliser le CDC pour observer ces points, étant donné que son utilisation n'est pas associée à des éléments de manque de confiance, d'autojustification et de</p>





mauvaise image de soi. Dès que la confiance dans l'outil est acquise, le dialogue centré sur des zones de faiblesse peut plus probablement se révéler un succès. Même à ce niveau élémentaire d'utilisation, il est important de garder à l'esprit le besoin d'un changement institutionnel (même très limité).

Le collègue le plus expérimenté pourrait impliquer le collègue moins expérimenté dans une analyse CDC de la propre pratique de l'enseignant expérimenté. Ceci accentue le fait que l'apprentissage professionnel est un composant nécessaire de toute pratique, et pas seulement des enseignants novices ou de ceux qui rencontrent des difficultés. Cela permet à l'enseignant de peu d'expérience d'apporter sa pensée et son expérience dans la discussion d'une façon qui est difficile s'il sent qu'il est la personne qui doit changer. Cela modifie la relation de pouvoir.

Le CDC peut être utilisé pour planifier l'innovation, ou pour en analyser les effets dans la pratique entreprise par un groupe de collègues. Ceci peut signifier travailler en triades, travailler comme une équipe responsable d'un département répondant à des changements externes tels qu'une réforme du programme ou de l'évaluation, s'engager dans l'observation mutuelle de leçons (par exemple par l'usage de la webcam dans la classe). De telles collaborations peuvent impliquer des enseignants d'autres disciplines ou tranches d'âge, ou des collègues d'écoles différentes qui ont choisi de travailler ensemble. Utilisée de cette façon, le CDC peut clairement devenir un des outils utilisés dans un projet d'étude de leçon.

Le CDC peut être utilisé pour explorer des questions scolaires globales qui impliquent tout le personnel cadre, les pouvoirs organisateurs, les consultants extérieurs et le staff moins expérimenté (en ce compris les équipes d'assistance). Le dialogue a d'autant plus de chances de réussir si la caractéristique-clé du dialogue (le fait que les idées sont traitées en fonction de leur valeur intrinsèque et non en fonction du statut de la personne qui les propose) peut être un point d'accord. Dans ce mode d'utilisation, toutes les implications théoriques de la théorie de l'activité seront pleinement exploitées. Le changement institutionnel en sera d'autant plus évident.

Dans le processus de pilotage, il sera important de collecter des données sur l'impact du CDC de telle sorte que l'outil et ses suggestions continuent d'être développées. Il est indiqué que quelqu'un soit nommé pour mener à bien cette tâche de collecte de données. Le processus comprendra probablement des éléments de rencontres (informelles) avec (certains) des participants au dialogue. Cela peut aller des minutes de réunions à des copies de plans d'action créés avec l'aide du CDC aux journaux tenus par les participants. Cela peut inclure des preuves de l'impact de la pratique nouvelle sur les étudiants (par des conversations individuelles ou de groupes ou par l'observation d'une performance étudiante). Cependant, nous ne suggérons pas que des plans de recherche « groupe contrôle/groupe expérimental » sont nécessaires. L'accent est mis sur ce qui est facilement faisable dans les circonstances.

#### L'Étude de Leçon

Il est probable que l'utilisation de l'Étude de Leçon émerge comme résultat d'une identification pendant un dialogue collaboratif qui utilise le CDC, et donc comme un des outils qui soutiendraient une variété d'activités collaboratives telles que :

- La conception et la préparation des matières





	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La recherche collaborative</li><li>➤ La planification mixte et l'évaluation de leçons</li><li>➤ La mise en œuvre d'idées et de stratégies enseignantes nouvelles</li><li>➤ L'analyse de l'impact de l'enseignement sur l'apprentissage des élèves</li><li>➤ Les échanges avec d'autres enseignants à propos de sa propre pratique de la classe et de son propre développement</li></ul>
Élaboré par	University of Exeter

